|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического совета МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»Протокол от 05 ноября 2015 г. № 2 | Утверждено приказом по МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» от 06 ноября 2015 г. № 154  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа**

 **Ровеньского района Белгородской области»**

**Положение**

**о домашнем задании**

1. **Общие положения**
	1. Положение о домашнем задании МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
	2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30, о нормировании объема домашнего задания).
	3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
	4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
	5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.
	6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;

- дальнейшее формирование навыков и умений;

- применение знаний в стандартных и творческих условиях;

- подготовка к усвоению нового учебного материала.

* 1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,

- формирование умений и навыков,

- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,

- пропедевтические занятия,

- комбинирование.

* 1. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;

- выполнение устных упражнений;

- выполнение письменных упражнений по предметам;

- выполнение творческих работ;

- проведение наблюдений;

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

* 1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.
1. **Основные требования к организации домашней работы**
	1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
	2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.
	3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.
	4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
	5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
	6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
	7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
	8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.
	9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

- во 2-3 классах -1,5 часа;

- в 4 классе – 2 часа;

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

* 1. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

* 1. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.
1. **Проверка домашнего задания**
	1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
	2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
	3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.
	4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.
	5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
	6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;

- фронтальный опрос по заданию;

- выполнение аналогичного упражнения;

- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

- опрос с вызовом к доске;

- опрос по индивидуальным карточкам.

**Приложение**

**К Положению о домашнем задании**

**Методические рекомендации**

**для учителя к организации домашних заданий**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
2. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
3. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
4. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
5. Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
6. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
7. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
8. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
9. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
10. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
11. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
12. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
13. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.