**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»  Протокол от 22 июня 2015 г. № 11 | Утверждено  приказом по МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»  № 87 от 22 июня 2015 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фонде оценочных средств**

**1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний, учащихся по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее ОУ).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

- Устава МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа».

1.3 ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.4 ФОС по предмету, курсу, дисциплинепредставляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

1.5 ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМКП).

1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

**2 Цель и задачи создания ФОС**

2.1 Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2 Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП;

- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

**3 Формирование и утверждение ФОС**

3.1 ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

**-** валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

**-** надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

**-** справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

**-** своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);

**-** эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО;

- ООП и учебному плану ОУ;

- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;

-календарно-тематическому планированию.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом*.*

3.4. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

3.5. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

3.6. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК или другими авторами для УМК «Школа России», учителем– предметником.

3.7. ФОС формируется на бумажном и/или электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

3.8. ФОС рассматривается на педсовете школы и утверждается директором ОУ.

3.9. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП.

**4. Типы и формы контроля**

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО включает:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию обучающихся;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

4.1 Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);

- контрольная работа;

- тестирование;

- защита самостоятельной работы учащегося (проекта, исследовательской работы и др.);

- другое.

4.2 Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти, учебного года и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

**Приложение 1**

(обязательное)

1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа**
3. **Ровеньского района Белгородской области»**

#### 

|  |
| --- |
| УтверждЕН  на педсовете №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебным предметам, курсам, дисциплинам начального общего образования

с. Калиниченково

2015 г.

Приложение 2

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет  класс | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Русский язык  1 класс |  |

.

**Приложение 3**

(рекомендуемое)

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Портфель достижений | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфеля достижений |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |