Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Английский язык»

3 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 3 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Иностранный язык», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы по английскому языку к УМК «English» В.П. Кузовлева для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

* В.П.Кузовлев. Английский язык. 3 кл. учебник для общеобразовательных учреждений с электронным носителем в 2 ч.: – М.: Просвещение, 2011.
* Английский язык.Книга для учителя. 3 кл.: В.П.КУзовлев. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационно-коммуникационных).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 3 классе осуществляется текущий, периодический и итоговый *контроль уровня обученности* учащихся.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне

речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, восприятие на слух, письмо)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень изучения | Количество контрольных работ  (периодический контроль) | | | |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Число контрольных работ (комплексных) | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее 1 раза в четверть | | | | |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

*социокультурной компетенцией* - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

*компенсаторной компетенцией* - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель* является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 2-4 классов определяет 70 часов на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 3 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 3 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

В целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 3 класса изменения не вносятся:

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Я и мои друзья. Знакомство | 10 |  |
| 2 | Я и моя семья | 8 |  |
| 3 | Мир вокруг меня | 8 |  |
| 4 | Мир увлечений | 8 |  |
| 5 | Погода. Времена года. Путешествия | 8 |  |
| 6 | Мой дом | 8 |  |
| 7 | Мой день | 4 |  |
| 8 | Моя школа | 2 |  |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка. Родная страна | 12 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема (подтема) | | Цель урока | Характеристика основной деятельности учащихся | | ЭОР | | | | | | | | | | Примечание |
| План | Факт. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 02.09 |  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  6 часов. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (there is/are). | | | Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества ли­ца/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. |  | | | | | | | | | |  |
| 2 | 07.09 |  |  | Развитие умения читать и понимать с извлечением конкретной информации. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 3 | 09.09 |  |  | Правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 4 | 14.09 |  |  | Чтение с извлечением конкретной информации. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 5 | 16.09 |  |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (like+\/ing). | | |  | | | | | | | | |  | |
| 6 | 21.09 |  | Урок чтения | Чтение с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать (определять главное предложение) | | | Использовать контекстуальную или языко­вую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ­ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). |  | | | | | | | | |  | |
| 7 | 23.09 |  | Мир моих увлечений. 2 часа | Совершенствование речевых навыков. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 8 | 28.09 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарём. Проект «Мой регион» | | |  | | | | | | | | |  | |
| 9 | 30.09 |  | Я и моя семья. 8 часов. | Формирование навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. Числительные 1-100. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 10 | 05.10 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения, навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 11 | 07.10 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Специальные вопросы в Present Simple. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 12 | 12.10 |  | Урок чтения | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. | | | Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное со­держание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информа­цию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Вставлять пропущенные буквы. |  | | | | | | | | | |  |
| 13 | 14.10 |  |  | **Контроль аудирования.** Развитие навыков написания писем. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 14 | 19.10 |  |  | **Контроль чтения.** Совершенствование речевых навыков Монологическая речь. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 15 | 21.10 |  |  | **Контроль письма.** Совершенствование речевых навыков. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 16 | 26.10 |  | Проект «Моя семья» | **Контроль говорения**. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 17 | 28.10 |  | Мой дом.  8 часов. | Формирование лексических навыков говорения. Личные местоимения. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 18 | 09.11 |  |  | Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге. | | | Находить в тексте слова с заданным зву­ком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении |  | | | | | | | | | |  |
| 19 | 11.11 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple.Неправильные глаголы. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 20 | 16.11 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения Past Simple. Правильные глаголы. | | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. |  | | | | | | | | | |  |
| 21 | 18.11 |  |  | Формирование лексических навыков говорения, умения пользоваться словарём. | | | Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности. |  | | | | | | | | | |  |
| 22 | 23.11 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Past Simple. | | | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложение |  | | | | | | | | | |  |
| 23 | 25.11 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. Past Simple. | | | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. |  | | | | | | | | | |  |
| 24 | 30.11 |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | | | Соблюдать правильное ударение в изоли­рованном слове, фразе.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и  полностью понимать содержание Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. |  | | | | | | | | | |  |
| 25 | 02.12 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  **6 часов.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 26 | 07.12 |  |  | Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. | | |  | | | | | | | | | |  |
| 27 | 09.12 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple вопросительная и отрицательная форма. Формирование грамматических навыков говорения. Специальные вопросы в Past Simple. | | | Прогнозировать содержание текста на ос­нове заголовка. |  | | | | | | | | | |  |
| 28 | 14.12 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Past Simple вопросительная и отрицательная форма. | | |  | | | | | | | | |  | |
| 29 | 16.12 |  |  | **Контроль письма.** Совершенствование грамматических навыков. | | | Писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу, сообщать краткие сведения о се­бе, запрашивать аналогичную информацию о нём. |  | | | | | | | | |  | |
| 30 | 21.12 |  |  | **Контроль говорения**. Проект «Мой любимый праздник» | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 31 | 23.12 |  | Мой день. 2 часа | **Контроль аудирования.** Развитие умения читать. | | | Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повели­тельного наклонения. |  | | | | | | | | |  | |
| 32 | 28.12 |  |  | **Контроль чтения**. Развитие навыков письма Формирование лексических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 33 | 11.01 |  | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **6 часов** | Формирование лексических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 34 | 13.01 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая и диалогическая речь. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 35 | 18.01 |  |  | Формирование навыков чтения буквы О в открытом слоге, в сочетании оr, oo. | | | Использовать в речи простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочную лексику и ре­чевые клише, в соответствии с коммуникатив­ной задачей. |  | | | | | | | | |  | |
| 36 | 20.01 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 37 | 25.01 |  |  | Совершенствование лексических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 38 | 27.01 |  |  | Проект «Моя любимая игрушка». Совершенствование лексических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 39 | 01.02 |  | **Погода. Времена года. Путешествия.**  **8 часов.** | Введение новой лексики. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 40 | 03.02 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая и диалогическая речь. | | | Выражать отрицание при помощи отрица­тельных частиц not |  | | | | | | | |  | | |
| 41 | 08.02 |  |  | Формирование навыков чтения буквы О в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. | | | Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструк­цию I would like ... . |  | | | | | | | |  | | |
| 42 | 10.02 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Модальный глагол should. | | | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал. |  | | | | | | | |  | | |
| 43 | 15.02 |  |  | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.. | | | Простое предложение с простым глагольным (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безлич­ные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. |  | | | | | | | |  | | |
| 44 | 17.02 |  |  | Вопросительные, утвердительные предложения в Present Simple, Past Simple. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 45 | 11.02 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая и диалогическая формы общения. | | | Воспринимать на слух и понимать как ос­новную информацию, так и детали.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  | | | | | | |  | | | |
| 46 | 24.02 |  |  | Проект «Мое любимое время года» | | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения |  | | | | | | |  | | | |
| 47 | 29.02 |  | **Мир вокруг меня. 10 часов** | Новая лексика. Совершенствование речевых навыков. | | | Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. |  | | | | | | |  | | | |
| 48 | 02.03 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. Модальный глагол must. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49 | 07.03 |  |  | **Контроль аудирования.** Формирование навыков чтения буквы Аа в сочетаниях ath, ant, anc. | | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложе­ния).  Оперировать активной лексикой в процессе общения |  | | | | | | |  | | | |
| 50 | 09.03 |  | Литературные персонажи книг. 1 час. | **Контроль чтения**. Совершенствование грамматических навыков. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 51 | 14.03 |  | Любимое домашнее животное. 2 часа. | **Контроль письма.** Совершенствование навыков говорения. | | |  | | | | | | |  | | | |
| 52 | 16.03 |  |  | **Контроль навыков говорения.** Монологическая и диалогическая формы общения | | |  | | | | | |  | | | | |
| 53 | 21.03 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | | |  | | | | | |  | | | | |
| 54 | 04.04 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая и диалогическая формы общения | | |  | | | | | |  | | | | |
| 55 | 06.04 |  | Я и мои друзья. 2 часа. | Формирование навыков чтения буквы А в сочетаниях ar, ai, are, ay, air. | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| 56 | 11.04 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. | | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 57 | 13.04 |  | Некоторые формы речевого и неречевого этикета. 1 час. | Формирование грамматических навыков говорения. Future Simple Вопросительная форма. | | | Узнавать в тексте и на слух известные гла­голы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). |  | | | | |  | | | | | |
| 58 | 18.04 |  | Мои любимые сказки. 2 часа. | Развитие умения читать и кратко излагать прочитанное. | | |  | | | |  | | | | | | |
| 59 | 20.04 |  |  | Развитие умения читать и кратко излагать с извлечением конкретной информации. | | | Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструк­цию I would like ... . |  | | |  | | | | | | | |
| 60 | 25.04 |  | Письмо зарубежному другу. 2 часа. | Развитие грамматических навыков. Past Simple, Future Simple. | | | Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного чис­ла при помощи соответствующих правил. |  | | |  | | | | | | | |
| 61 | 27.04 |  |  | Совершенствование навыков написания писем, открыток. | | |  | | |  | | | | | | | |
| 62 | 02.05 |  | Некоторые формы речевого и неречевого этикета во время игры. 1 час. | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь | | | Различать существительные с определён­ным/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.  Образовывать притяжательный падеж су­ществительного. |  | | |  | | | | | | | |
| 63 | 04.05 |  | Я и моя семья. 2 часа.  Увлечения. | Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков аудирования | | | Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. |  | |  | | | | | | | | |
| 64 | 11.05 |  |  | Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков написания письма | | | Оперировать в речи личными местоимени­ями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопреде­лёнными местоимениями. |  | |  | | | | | | | | |
| 65 | 16.05 |  | Я и мои друзья. Увлечения. 2 часа. | Контроль письма. Совершенствование речевых навыков. | | | Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. |  | |  | | | | | | | | |
| 66 | 18.05 |  | Проект «Я и моя семья», «Я и мои друзья» (по выбору) | Контроль навыков говорения. | | | Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). |  | |  | | | | | | | | |
| 67 | 23.05 |  | Каникулы. 2 часа. | Совершенствование навыков употребления грамматических структур: Future S, Paste S. | | | Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). |  | |  | | | | | | | | |
| 68 | 25.05 |  |  | Совершенствование речевых навыков. | | |  |  | | | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания | Оснащенность | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |  | | |
|  | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |  | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  |  | | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  |  | | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы. Предметная линия В.П.Кузовлева | Д | |  |  | | |
|  | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | 100% | | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | |  |  | | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | |  | 100% | | |
|  | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |  | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | Таблицы икарты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |  | |
|  | Произносительная таблица | Д | |
|  | Карта мира (политическая)Карта России (физическая) | ДД | |  | |
|  | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | |  | | |
|  | Электронные приложения к УМК "English 3" | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, так и для самостоятельной работы дома. | | 100% | |
|  | Компакт-диск с текстами для аудирования | Д |  | | | |
|  | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | | |
|  | Ноутбук | Д |  | | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |  |