Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Английский язык»

4 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 4 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Иностранный язык», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы по английскому языку к УМК «English» В.П. Кузовлева для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

* В.П.Кузовлев. Английский язык. 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений с электронным носителем в 2 ч.: – М.: Просвещение, 2011.
* Английский язык. Книга для учителя. 4 кл.: В.П.Кузовлев. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационно-коммуникационных).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 3 классе осуществляется текущий, периодический и итоговый *контроль уровня обученности* учащихся.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне

речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, восприятие на слух, письмо)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень изучения | Количество контрольных работ  (периодический контроль) | | | |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Число контрольных работ (комплексных) | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее 1 раза в четверть | | | | |

Итоговый контроль проводится в конце всего учебного курса (4 класс) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение) и общей коммуникативной компетенции. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

*социокультурной компетенцией* - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

*компенсаторной компетенцией* - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель* является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 2-4 классов определяет 70 часов на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 4 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 4 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

В целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 4 класса изменения не вносятся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Я и мои друзья. Знакомство | 3 |  |
| 2 | Я и моя семья | 10 |  |
| 3 | Мир вокруг меня | 8 |  |
| 4 | Мир увлечений | 2 |  |
| 5 | Погода. Времена года. Путешествия | 9 |  |
| 6 | Мой дом | 8 |  |
| 7 | Мой день | 8 |  |
| 8 | Моя школа | 12 |  |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка. Родная страна | 8 |  |
|  | Всего: | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Цель урока** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Дата** | | **ЭОР** |
| **По плану** | **Фактич.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Я и моя семья. 1 час** | 1 | Введение новой лексики. Формирование лексических и грамматических  навыков говорения |  | 01.09 |  |  |
| 2 | **Погода. Времена года. Путешествия. 5 часов.** | 1 | Совершенствование лексических и грамматических  навыков говорения | Принимать участие в составлении коллективного высказывания | 03.09 |  |  |
| 3 | Чтение отрывков из книг The Snake that went to School by L. Moore, The House on the Cliff by R. Dallas с целью понимания основного содержания | 1 | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам) | 08.09 |  |  |
| 4 |  | 1 | Совершенствование лексических и грамматических  навыков говорения | 10.09 |  |  |
| 5 | Урок речи: монологическая и диалогическая речь | 1 | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: диалогические формы общения |  | 15.09 |  |  |
| 6 | Урок чтения | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания текста | Читать вслух слова и короткие тек­сты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом | 17.09 |  |  |
| **7** | **Мир вокруг меня.**  **8 часов** | 1 | Формирование лексических навыков говорения |  | 22.09 |  |  |
| 8 | Сравнительная степень прилагательных | 1 | Формирование грамматических навыков говорения. Сравнения прилагательных. | Принимать участие в составлении коллективного высказывания | 24.09 |  |  |
| 9 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма. | 29.09 |  |  |
| 10 | Чтение отрывка из рассказа Е. Купер The Class Zoo | 1 | Развитие умения читать с целью полного понимания текста |  | 01.10 |  |  |
| 11 |  | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков | Читать вслух слова и короткие тек­сты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом | 06.10 |  |  |
| 12 |  | 1 | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: диалогические формы общения |  | 08.10 |  |  |
| 13 |  | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | 13.10 |  |  |
| 14 |  | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма. |  | 15.10 |  |  |
| 15 | **Я и моя семья. 2 часа** | 1 | **Контроль письма.** Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь |  | 20.10 |  |  |
| 16 | Проект «Моя семья» | 1 | **Контроль говорения.** Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | 22.10 |  |  |
| 17 | **Мой день. 8 часов.** Новая лексика | 1 | **Контроль аудирования** Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения |  | 27.10 |  |  |
| 18 | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам) | 1 | **Контроль чтения.** Развитие речевого умения. |  | 29.10 |  |  |
| 19 | Повелительное наклонение |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения |  | 10.11 |  |  |
| 20 | Урок речи: монологическая и диалогическая речь. |  | Формирование грамматических навыков говорения. Сравнения прилагательных. |  | 12.11 |  |  |
| 21 | Чтение текста с целью полного понимания содержания |  | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации |  | 17.11 |  |  |
| 22 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монолог. |  | 19.11 |  |  |
| 23 |  |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма. |  | 24.11 |  |  |
| 24 |  |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма. |  | 26.11 |  |  |
| 25 | **Моя школа. 6 часов.** Новая лексика. |  | Формирования лексических навыков говорения |  | 01.12 |  |  |
| 26 | Чтение отрывка из сказки С. Дж. Хек Frankie’s Lucky Day (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем) |  | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного |  | 03.12 |  |  |
| 27 | Утвердительная форма настоящего продолженного времени |  | Формирование грамматических навыков говорения .Present progressive. |  | 08.12 |  |  |
| 28 | Вопросительная и отрицательная формы настоящего продолженного времени |  | Развитие речевых умений. Вопросительные и отрицательные формы в Present рrogressive. |  | 10.12 |  |  |
| 29 |  |  | **Контроль аудирования.** Развитие речевых умений. Монолог |  | 15.12 |  |  |
| 30 |  |  | **Контроль чтения.** Совершенствование лексических навыков говорения и письма. |  | 17.12 |  |  |
| 31 | **Моя семья. 2 часа.** |  | **Контроль письма.** Совершенствование грамматических навыков. |  | 22.12 |  |  |
| 32 |  |  | **Контроль говорения.** Развитие речевых умений. |  | 24.12 |  |  |
| 33 | **Мой дом. 8 часов.** |  | Новая лексика. Совершенствование грамматических навыков. |  | 29.12 |  |  |
| 34 | Настоящее совершенное время |  | Формирования лексических навыков говорения |  | 12.01 |  |  |
| 35 | Урок чтения. Чтение отрывка из сказки Б. Поттер The Tale of Two Bad Mice |  | Формирование грамматических навыков говорения . Present Perfect |  | 14.01 |  |  |
| 36 | Настоящее совершенное время |  | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации с полным пониманием прочитанного |  | 19.01 |  |  |
| 37 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения и письма. Вопросительные предложения в Present Perfect. |  | 21.01 |  |  |
| 38 |  |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков письма |  | 26.01 |  |  |
| 39 |  |  | Развитие речевых умений .Монологическая и диалогическая речь. |  | 28.01 |  |  |
| 40 |  |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  | 02.02 |  |  |
| 41 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 2 часа.** Новая лексика |  | Формирования лексических навыков чтения и говорения |  | 04.02 |  |  |
| 42 | Предлоги направления движения |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. |  | 09.02 |  |  |
| 43 | **Мир моих увлечений. 2 часа** |  | Формирование грамматических навыков говорения Порядковые числительные |  | 11.02 |  |  |
| 44 | Урок чтения (знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне). |  | Развитие умения читать с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации |  | 16.02 |  |  |
| 45 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  6 часов. |  | Развитие речевых умений .Диалогическая речь |  | 18.02 |  |  |
| 46 |  |  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь |  | 25.02 |  |  |
| 47 |  |  | Развитие умения читать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации. |  | 01.03 |  |  |
| 48 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | 03.03 |  |  |
| 49 |  |  | **Контроль аудирования.** Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | 07.03 |  |  |
| 50 |  |  | **Контроль чтения.** Развитие речевых умений. |  | 10.03 |  |  |
| 51 | **Я и моя семья. 5 часов.** Новая лексика. |  | **Контроль письма.** Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | 15.03 |  |  |
| 52 | Грамматическая структура to be going to |  | **Контроль говорения**  Формирование грамматических навыков говорения (to be going to) |  | 17.03 |  |  |
| 53 | Урок чтения (знакомство с информацией о талантливых детях из США и России). |  | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  | 22.04 |  |  |
| 54 | Урок речи: монологическая и диалогическая речь. |  | Развитие умения читать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации. |  | 05.04 |  |  |
| 55 | Урок речи: монологическая и диалогическая речь |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | 07.04 |  |  |
| 56 | **Моя школа. 6 часов.** |  | Развитие умения читать с полным пониманием содержания. Развитие умения переводить. |  | 12.04 |  |  |
| 57 |  |  | Развитие речевого умения. Монологическая речь |  | 14.04 |  |  |
| 58 |  |  | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного |  | 19.04 |  |  |
| 59 |  |  | Развитие речевых умений. Диалогическая речь |  | 21.04 |  |  |
| 60 |  |  | Развитие умения читать с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации |  | 26.04 |  |  |
| 61 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | 28.04 |  |  |
| 62 | **Я и мои друзья.** 3 часа | 1 | Формирования лексических навыков чтения и говорения |  | 03.05 |  |  |
| 63 |  |  | **Контроль аудирования.** Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  | 05.05 |  |  |
| 64 |  |  | **Контроль чтения. Совершенствование навыков чтения.** |  | 10.05 |  |  |
| 65 | **Погода. Времена года. Путешествия. 4 часа.** |  | **Контроль письма.** Совершенствование навыков письма. |  | 12.05 |  |  |
| 66 |  |  | **Контроль говорения**. |  | 17.05 |  |  |
| 67 | Проект (по выбору) |  | Совершенствование речевых навыков. |  | 19.05 |  |  |
| 68 |  |  | Развитие навыков говорения |  | 24.05 |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания | | Обеспеченность | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |  | | |
|  | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |  | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  | | 100% | | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  | | 100% | | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы. Предметная линия В.П.Кузовлева | Д | |  | | 100% | | |
|  | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | | 100% | | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | |  | | 100% | | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | |  | | 100% | | |
|  | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |  | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | Таблицы икарты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | | 100% | |
|  | Произносительная таблица | Д | |  | |
|  | Карта мира (политическая)Карта России (физическая) | ДД | |  | |
|  | |
|  | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |  | | |
|  | Электронные приложения к УМК "English 4" | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, так и для самостоятельной работы дома. | | | 100% | |
|  | Компакт-диск с текстами для аудирования | Д |  | | 100% | | |
|  | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | | | |
|  | Ноутбук | Д |  | | | | 100% |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | | | 100% |