Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Английский язык»

2 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Иностранный язык», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы по английскому языку к УМК «English» В.П. Кузовлева для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвещение, 2011 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

* В.П.Кузовлев. Английский язык. 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений с электронным носителем в 2 ч.: – М.: Просвещение, 2011.
* Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь /Кузовлев В.П. – М.:Просвещение, 2015.
* Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями . 2 кл.: В.П.КУзовлев. – М.:Просвещение, 2014. – 126 с.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационно-коммуникационных).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО *контроль уровня обученности* учащихся во втором классе направлен только на выявление достижений учащихся и проводится с целью отслеживания продвижения обучающегося в предмете. Контроль осуществляется в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Почетвертные контрольные работы проводятся не по отдельным видам речевой деятельности, а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

*речевой компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

*языковой компетенцией* - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

*социокультурной компетенцией* - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

*компенсаторной компетенцией* - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*учебно-познавательной компетенцией* - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель* является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 2-4 классов определяет 70 часов на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 2 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит во 2 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

В целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова для 2 класса изменения не вносятся:

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Я.и мои друзья. Знакомство | 13 | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Я и моя семья | 15 | Декабрь, январь |
| 3 | Мир вокруг меня | 14 | Октябрь, ноябрь, апрель |
| 4 | Мир увлечений | 9 | Май |
| 6 | Погода. Времена года. Путешествия | 2 |  |
| 10 | Страна/страны изучаемого языка. Родная страна | 15 | Январь, февраль |
|  | Всего: | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема (подтема) | Цель урока | Характеристика основной деятельности учащихся | ЭОР | | | | | Примечание | | |
| План | Факт. |
|  | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 01.09 |  | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **7 часов** | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | Соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться), поздравлять, благодарить, начинать и поддерживать, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Характеризовать предмет, картинку, персонаж, воспроизводить наизусть небольшие рифмовки и стихотворения, рассказывать о себе, о своем друге. Учатся читать по транскрипции, знакомятся с транскрипционными знаками, запоминают их звуковой образ, имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем. Находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других.  Учатся пользоваться речевыми образцами для построения собственных высказываний. Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, в паре.  Говорить выразительно, (соблюдать правильную интонацию), говорить в нормальном темпе. Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений  (имитация чтения транскрипционных знаков за учителем, запоминают их звуковой образ, озвучивают отдельные транскрипционные знаки, читают по транскрипции новый речевой материал) |  | | | | | |  | |
|  | 03.09 |  | Приветствие. Британские, американские имена | Совершенствование навыков чтения по транскрипции. |  | | | | | | |  |
|  | 08.09 |  | Персонажи детских произведений. | Формирование навыков чтения по транскрипции |  | | | | | | |  |
|  | 10.09 |  | День Благодарения. | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков. |  | | | | | | |  |
|  | 15.09 |  | Любимые герои сказок | Множественное число глагола to be |  | | | | | | |  |
|  | 17.09 |  | Герои сказок | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  | | | | | | |  |
|  | 22.09 |  | Незнайка в Солнечном городе. | Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени |  | | | | | |  | |
|  | 24.09 |  | **Мир моих увлечений.**  **4 часа** | Глагол like в 3-м лице ед. числа. |  | | | | | |  | |
|  | 29.09 |  | Игра «Страна букв». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения . |  | | | | | |  | |
|  | 01.10 |  | Любимые цвета | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков. |  | | | | | |  | |
|  | 06.10 |  | Выставка рисунков. | Глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not). |  | | | | | |  | |
|  | 08.10 |  | **Мир вокруг меня. 3 часа** | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. |  | | | | | |  | |
|  | 13.10 |  | Сказка «Истории доктора Дулитла». | Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах. |  | | | |  | | | |
|  | 15.10 |  | Герои любимых сказок. | Формирование навыков устной речи. |  | | | |  | | | |
|  | 20.10 |  | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **3 часа**. | Местоимения |  | | | |  | | | |
|  | 22.10 |  | Имя, характер | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения  по транскрипции, |  |  | | | |  | | | |
|  | 27.10 |  | Английский алфавит | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам. |  |  | | | |  | | | |
|  | 29.10 |  | **Мир вокруг меня. 1 час**  Любимое животное | Формирование лексических навыков говорения. Местоимения. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком идёт речь, где это происходит и т.д.).  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Писать с опорой на образец (поздравление с праздником, краткое личное письмо, сообщать краткие сведения о себе).  Правильно оформлять конверт с опорой на образец.  Вставлять пропущенные буквы, слова. |  | | | |  | | | |
|  | 10.11 |  | **Мир моих увлечений.**  **3 часа** | Формирование лексических навыков и навыков чтения. |  | | | |  | | | |
|  | 12.11 |  | Виды спорта. | Формирование лексических и грамматических навыков, ед. и мн. число существительных. |  | | |  | | | | |
|  | 17.11 |  | Талисманы олимпийских игр. | Развитие речевого умения, совершенствование произносительных навыков. |  | | |  | | | | |
|  | 19.11 |  | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 9 часов.** |  | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  Пересказывать прочитанный текст по опорам. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. |  | | |  | | | | |
|  | 24.11 |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  | | |  | | | | |
|  | 26.11 |  |  | Диалогическая речь. |  | | |  | | | | |
|  | 01.12 |  |  | Формирование лексических навыков. Указательное местоимение this. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале  Составлять собственный текст по аналогии |  | | |  | | | | |
|  | 03.12 |  |  | Формирование грамматических навыков (there is/are) |  | | |  | | | | |
|  | 08.12 |  | Традиции празднования Рождества. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Монологическая речь. | Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явление и полностью понимать содержание. |  | |  | | | | | |
|  | 10.12 |  | Рождество. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом.  Составлять собственный текст по аналогии |  |  | | | | | | |
|  | 15.12 |  | Я Питер Пен | Развитие лексических навыков чтения и говорения. |  |  | | | | | | |
|  | 17.12 |  |  | Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух. |  |  | | | | | | |
|  | 22.12 |  | **Я и моя семья.**  **3 часа.** | Диалогическая речь по теме. |  |  | | | | | | |
|  | 24.12 |  |  | Формирование лексических навыков. | Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматическое явление и полностью понимать содержание. |  |  | | | | | | |
|  | 29.12 |  | Семьи Хелен и Майка. | Формирование грамматических навыков. Have got | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте |  |  | | | | | | |
|  | 12.01 |  | **Мир вокруг меня. 1 час** | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  |  | | | | | | |
|  | 14.01 |  | **Я и моя семья.**  **1 час.** | Формирование грамматических навыков have got 3-л. ед.числа |  | | | | |  | | |
|  | 19.01 |  | **Погода. Времена года. Путешествия.**  **1 час** | Формирование лексических навыков. |  | | | | |  | | |
|  | 21.01 |  | **Мир моих увлечений.**  **2 часа** | Формирование Грамматических навыков. Вопросительные предложения с have /has got. |  | | | | |  | | |
|  | 26.01 |  |  | Лексика по теме. Совершенствование навыков каллиграфии. |  | | | | |  | | |
|  | 28.01 |  | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  **3 часа.** | Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения. |  | | | | |  | | |
|  | 02.02 |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков. |  | | | | |  | | |
|  | 04.02 |  |  | Модальный глагол can в утвердительной и отрицательной форме |  | | | | |  | | |
|  | 19.02 |  | **Погода. Времена года. Путешествия.**  **1 час** | Диалогическая речь. Модальный глагол саn в вопросах. |  | | | | |  | | |
|  | 11.02 |  | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  **3 часа.** | Диалогическая речь. |  | | | | |  | | |
|  | 16.02 |  |  | Формирование лексических навыков,  совершенствование грамматических навыков .Тhere is / there are |  | | | | |  | | |
|  | 18.02 |  |  | Вопросительные предложения с оборотом there is/there are |  | | | | |  | | |
|  | 25.02 |  | **Я и моя семья.**  **2 часа** | Совершенствование лексических навыков и навыков каллиграфии |  | | | | |  | | |
|  | 01.03 |  |  | Письменная речь. |  | | | | |  | | |
|  | 03.03 |  | **Мир вокруг меня. 1 час** | Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  | | | | |  | | |
|  | 07.03 |  | **Я и мои друзья. Знакомство.**  **3 часа**. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции навыков каллиграфии. |  | | | | |  | | |
|  | 10.03 |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков. |  | | | | |  | | |
|  | 15.03 |  |  | Формирование лексических навыков. | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. |  | | | | |  | | |
|  | 17.03 |  | **Я и моя семья. 9 часов.** | Формирование лексических навыков. | Пересказывать прочитанный текст по опорам. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  | | | | |  | | |
|  | 22.03 |  |  | Формирование навыков диалогической речи |  | | | | |  | | |
|  | 05.04 |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, структура like doing sth. |  | | | | |  | | |
|  | 07.04 |  |  | Формирование навыков диалогической речи | Рассказывать, выражая свое отношение. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника построенное на знакомом материале  Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явление и полностью понимать содержание. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. |  | | | | |  | | |
|  | 12.04 |  | Совместные занятия. | Совершенствование произносительных навыков. |  | | | | |  | | |
|  | 14.04 |  |  | Совершенствование грамматических навыков |  | | | | |  | | |
|  | 19.04 |  |  | Восприятие и понимание речи на слух |  | | | | |  | | |
|  | 21.04 |  | Литературные персонажи. 4ч | Формирование грамматических навыков. Present Simple, 3 л. ед. ч. |  | | | | |  | | |
|  | 26.04 |  |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков. Объектный падеж личных местоимений. |  | | | | |  | | |
|  | 28.04 |  | **Мир вокруг меня. 8 часов** | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков. |  | | | | |  | | |
|  | 03.05 |  |  | Совершенствование навыков чтения. |  | | | | |  | | |
|  | 05.05 |  |  | Совершенствование навыков говорения. |  | | | | |  | | |
|  | 10.05 |  |  | Совершенствование навыков говорения. |  | | | | |  | | |
|  | 12.05 |  |  | Совершенствование навыков аудирование. |  | | | | |  | | |
|  | 17.05 |  |  | Совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии. |  | | | | |  | | |
|  | 19.05 |  | Конкурс чтения английских стихов. | Повторение изученного | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен  Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Характеризовать, называя качества лица/предмета. |  | | | | |  | | |
|  | 24.05 |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии |  | | | | |  | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания | Оснащенность | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |  | | |
|  | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |  | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  |  | | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  |  | | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы. Предметная линия В.П.Кузовлева | Д | |  |  | | |
|  | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | 100% | | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | |  |  | | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | |  | 100% | | |
|  | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |  | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | Таблицы икарты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |  | |
|  | Произносительная таблица | Д | |
|  | Карта мира (политическая)Карта России (физическая) | ДД | |  | |
|  | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | |  | | |
|  | Электронные приложения к УМК "English 2" | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, так и для самостоятельной работы дома. | | 100% | |
|  | Компакт-диск с текстами для аудирования | Д |  | | | |
|  | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | | |
|  | Ноутбук | Д |  | | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |  |