Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «26» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Костенко Татьяны Васильевны

без квалификационной категории

по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 3 класса разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы Математика Литературное чтение Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.И.Моро, С.И.Волкова и др. («Просвещение», 2014 г.);

с учётомрекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Данный учебный предмет имеет своими целями:

– развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим **учебно-методическим** комплектом:

1.Рабочая программа Математика 1-4 классы. Предметная линия «Школа России» / Моро М.И. и др.- 2-е изд., М: Просвещение, 2014

2.Моро М.И. и др. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М: Просвещение, 2012 ( Школа России).

3. Моро М.И. и др. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч. для учащихся общеобразовательных учреждений. 2015. ( Школа России)

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников. Основной формой контроля для промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются контрольные работы, тестирование (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 года.

На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 6 контрольных работ по математике

1. Контрольная работа № 1по теме «Сложение и вычитание»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение на 4, 5»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»
4. Контрольная работа № 4 за 3 четверть
5. Контрольная работа № 5 за 4 четверть
6. Итоговая контрольная работа за год.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Математика» в каждом классе на­чальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчита­на на 540 ч: 1 класс — 132ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 136 ч (34 учебные недели). В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможны корректировки в части календарно-тематического планирования.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 3 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 3 классе на изучение учебного предмета «Математика» 136 часов, 4 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 136 учебных часа, 4 часа в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов по программе Моро М.И., БантоваМ.А.** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | 8 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 | 28 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 | 28 |  |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Внетабличное умножение и деление | 28 | 28 |  |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000  Нумерация | 12 | 12 |  |
| 6 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000  Сложение и вычитание | 11 | 11 |  |
| 7 | Умножение и  деление | 15 | 15 |  |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 5 | 5 |  |
|  | Проверка знаний | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | 136 | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **дата** | | **примечание** | | **Интернет ресурсы** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание-8ч** | | |  |  |  | |  | |
| 1 | Приемы сложения и вычитания | 1 | Комментировать и аргументировать последовательность записи цифрами натуральных чисел от 0 до 100  Объяснять ход решения задачи | 01.09 |  |  | |  | |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | Моделировать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | 02.09 |  |  | |  | |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией  Анализировать таблицу «Классы и разряды.»  Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | 03.09 |  |  | |  | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | Использовать математическую терминологию (название компонентов и результата сложения и вычитания) Моделировать ситуации процесса решения уравнения.  Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | 04.09 |  |  | |  | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 8.09 |  |  | |  | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 9.09 |  |  | |  | |
| 7 | «Странички для любознательных.» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера | 10.09 |  |  | |  | |
| 8 | **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»** | 1 | Объяснять приемы вычислений  Применять практические навыки по теме « Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | 11.09 |  |  | |  | |
|  | **Табличное умножение и деление- 28+28 часов** | |  |  |  | |  | |
| 9 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 15.09 |  |  | |  | |
| 10 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. | 16.09 |  |  | |  | |
| 11 | Четные и нечетные числа | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления | 17.09 |  |  | |  | |
| 12 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Использовать изученную математическую терминологию Планировать ход решения задачи | 18.09 |  |  | |  | |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); Проверять правильность выполненных вычислений | 22.09 |  |  | |  | |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | Вычислять значения числовых выражений в 2,3 действия со скобками и без скобок. | 23.09 |  |  | |  | |
| 15 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли, Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления  продажи. Анализировать таблицу « Количество, цена, стоимость»  Конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы. Устанавливать зависимость между величинами. Планировать ходрешения текстовых задач арифметическим способом. | 24.09 |  |  | |  | |
| 16 | Зависимость между пропорциональными величинами. | 1 | 25.09 |  |  | |  | |
| 17 | Решение задач с понятиями: масса и количество. | 1 | 29.09 |  |  | |  | |
| 18 | «Странички для любознательных.» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера  Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | 30.09 |  |  | |  | |
| 19 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 | 01.10 |  |  | |  | |
| 20 | Анализ работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления | 02.10 |  |  | |  | |
| 21 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |  | 06.10 |  |  | |  | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Находить число которое в несколько раз больше меньше данного.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | 07.10 |  |  | |  | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 | 08.10 |  |  | |  | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 09.10 |  |  | |  | |
| 25 | Решение задач. | 1 | 13.10 |  |  | |  | |
| 26 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | 14.10 |  |  | |  | |
| 27 | Задачи на кратное сложение | 1 | Планировать ход решения задачи. Находить число, которое в несколько раз больше данного | 15.10 |  |  | |  | |
| 28 | Задачи на кратное сложение | 1 | 16.10 |  |  | |  | |
| 29 | Решение задач | 1 | Решать задачи арифметическими способами. | 20.10 |  |  | |  | |
| 30 | **Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение на 4, 5»** | 1 | Использовать изученную математическую терминологию.  Контролировать ход работы. Рационально распределять учебное время | 21.10 |  |  | |  | |
| 31 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | 22.10 |  |  | |  | |
| 32 | Решение задач | 1 | Устанавливать зависимость между величинами. | 23.10 |  |  | |  | |
| 33 | Решение задач составных задач. | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий задачи. Характеризовать состав и значение единиц измерения | 27.10 |  |  | |  | |
| 34 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий | 28.10 |  |  | |  | |
| 35 | «Странички для любознательных.» | 1 | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, отношений, чисел, геометрических фигур. | 29.10 |  |  | |  | |
| 36 | Наш проект «Математические сказки» | 1 | Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | 10.11 |  |  | |  | |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. | 11.11 |  |  | |  | |
| 38 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Составлять таблицу умножения однозначных чисел и | 12.11 |  |  | |  | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Моделировать пространственные отношения. | 13.11 |  |  | |  | |
| 40 | Площадь. Единицы площади | 1 | Распознавать изученные геометрические фигуры. Изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); | 17.11 |  |  | |  | |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | Сравнивать величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных единицах. Распознавать изученные геометрические фигуры Изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | 18.11 |  |  | |  | |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 | Моделировать пространственные отношения. Распознавать изученные геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | 19.11 |  |  | |  | |
| 43 | Умножение 8,на 8 и соответствующие случаи деления | 1 | Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления | 20.11 |  |  | |  | |
| 44 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 | Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления | 24.11 |  |  | |  | |
| 45 | Квадратный дециметр | 1 |  | 25.11 |  |  | |  | |
| 46 | Закрепление таблицы умножения | 1 | Сравнивать величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных единицах | 26.11 |  |  | |  | |
| 47 | Закрепление изученного материала | 1 | Применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на практике. Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. Использовать знание конкретного смысла содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; соответствующие случаи деления | 27.11 |  |  | |  | |
| 48 | Квадратный метр | 1 | Устанавливать зависимость между величинами. Строить логические цепочки при выполнении действий задачи. Характеризоватьсостав и значение единиц измерения | 01.12 |  |  | |  | |
| 49 | Решение задач | 1 | Сравнивать величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных единицах | 02.12 |  |  | |  | |
| 50 | Решение задач | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | 03.12 |  |  | |  | |
| 51 | Решение задач | 1 | 04.12 |  |  | |  | |
| 52 | Умножение на 1 | 1 | 08.12 |  |  | |  | |
| 53 | Умножение на 0 | 1 | Применять знания на практике. Использовать навыки самоконтроля. | 09.12 |  |  | |  | |
| 54 | Случаи деления вида 6:6, 6:1 | 1 | Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления | 10.12 |  |  | |  | |
| 55 | Деление нуля на число | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Планировать решение задачи. Анализировать геометрические фигуры.Использовать математическую терминологию | 11.12 |  |  | |  | |
| 56 | Решение задач | 1 | 15.12 |  |  | |  | |
| 57 | Доли | 1 | Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. Использовать математическую терминологию. Выполнять вычисления с нулем | 16.12 |  |  | |  | |
| 58 | Круг. Окружность. Диаметр окружности | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | 17.12 |  |  | |  | |
| 59 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие суть понятий«Пространственные отношения». Анализировать геометрические фигуры. Использовать математическую терминологию | 18.12 |  |  | |  | |
| 60 | Единицы времени. Год, месяц, сутки. | 1 | 22.12 |  |  | |  | |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | Измерять геометрические фигуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | 23.12 |  |  | |  | |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | 1 | Соотносить между собой единицы времени и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | 24.12 |  |  | |  | |
| 63 | **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | 25.12 |  |  | |  | |
| 64 | «Странички для любознательных.» | 1 | Применять знания на практике. Использовать навыки самоконтроля. | 29.12 |  |  | |  | |
|  | **Внетабличное умножение и деление** (28 ч) | | |  |  |  | |  | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Использовать математическую терминологию, порядок выполнения действий в числовых выражениях. Проверять правильность выполнения вычислений | 12.01 |  |  | |  | |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | Использовать математическую терминологию порядка выполнения действий в числовых выражениях. Проверять правильность выполнения вычислений | 13.01 |  |  | |  | |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | Объяснять ход рассуждений по таблице «Умножение суммы на число и числа на сумму». Пользоваться изученной математической терминологией | 14.01 |  |  | |  | |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Моделировать и применять таблицу умножения и деления однозначных чисел | 15.01 |  |  | |  | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)материала | 19.01 |  |  | |  | |
| 70 | Решение задач на приведение к единице пропорционального. | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)материала | 20.01 |  |  | |  | |
| 71 | Решение задач. | 1 | 21.01 |  |  | |  | |
| 72 | Решение задач. | 1 | 22.01 |  |  | |  | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | Моделировать и применять таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией | 26.01 |  |  | |  | |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | 27.01 |  |  | |  | |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Выработать и применять алгоритм «Деление двузначного числа на однозначное». Проверять правильность выполнения вычислений | 28.01 |  |  | |  | |
| 76 | Делимое. Делитель. | 1 | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Пользоваться изученной математической терминологией | 29.01 |  |  | |  | |
| 77 | Проверка деления. | 1 | Активизировать способы проверки правильности вычислений. Прогнозировать правильность выполненных вычислений | 02.02 |  |  | |  | |
| 78 | Деление вида 87 : 29. | 1 | Активизировать способы проверки правильности вычислений. Прогнозировать правильность выполненных вычислений | 03.02 |  |  | |  | |
| 79 | Проверка умножения. | 1 | Исследовать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Проверять правильность выполненных вычислений | 04.02 |  |  | |  | |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | Активизировать способы проверки правильности вычислений. Прогнозировать правильность выполненных вычислений | 05.02 |  |  | |  | |
| 81 | Решение уравнений. | 1 | 09.02 |  |  | |  | |
| 82 | Решение задач. | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)материала | 10.02 |  |  | |  | |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля | 11.02 |  |  | |  | |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | Моделировать и применятьтаблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией | 12.02 |  |  | |  | |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Анализировать и комментировать рисунки и схемы. Соотносить данные условия и схематического рисунка | 16.02 |  |  | |  | |
| 86 | Проект : «Задачи-расчеты». | 1 | 17.02 |  |  | |  | |
| 87 | Деление с остатком методом подбора. | 1 | 18.02 |  |  | |  | |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | 19.02 |  |  | |  | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | Планировать свои действия.Строить логические цепочки при выполнении действий деления с остатком | 24.02 |  |  | |  | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | 25.02 |  |  | |  | |
| 91 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** (тестовая форма) | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)материала | 26.02 |  |  | |  | |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля | 01.03 |  |  | |  | |
|  | **Нумерация (12часов)** |  |  |  |  |  | |  | |
| 93 | Понятие о сотне, как новой счётной единице. | 1 | Анализировать таблицу разрядов и классов. Моделировать и применять эту таблицу. Сравнивать и знать последовательность чисел в пределах 1000 | 02.03 |  |  | |  | |
| 94 | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | 1 | Анализировать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000  Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | 03.03 |  |  | |  | |
| 95 | Запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 | 04.03 |  |  | |  | |
| 96 | Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000). | 1 | Читать, записывать, сравнивать числа однозначные, двузначные, трехзначные | 09.03 |  |  | |  | |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1 | Анализировать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | 10.03 |  |  | |  | |
| 98 | Десятичный состав трехзначных чисел. | 1 | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Активно пользоваться изученной математической терминологией. Активизировать способы проверки правильности вычислений | 11.03 |  |  | |  | |
| 99 | Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел. | 1 | 15.03 |  |  | |  | |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Анализировать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | 16.03 |  |  | |  | |
| 102 | Римские цифры  Единицы массы. Грамм | 1 | Активизировать математический словарь. Предоставлять альтернативные способы записи чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом | 17.03 |  |  | |  | |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | Сравнивать величины по их числовым значениям; Выражать данные величины в различных единицах;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | 18.03 |  |  | |  | |
| 104 | **Контрольная работа № 4 за 3 четверть** | 1 | 22.03 |  |  | |  | |
|  | **Числа от 1 до 1000**  **Сложение и вычитание (11 ч)** | | |  |  |  | |  | |
| 105 | «Страничка для любознательных» | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений. Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля. Проверять правильность выполненных вычислений. Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля. | 23.03 |  |  | |  | |
| 106 | Приемы устных вычислений (300+200) | 1 | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | 01.04 |  |  | |  | |
| 107 | Приемы устных вычислений  (450 + 30) | 1 | Устные вычисления с числами больше 100. Активизировать математический словарь. Предоставлять альтернативные способы записи чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом | 05.04 |  |  | |  | |
| 108 | Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида 470+80, 560-90. | 1 | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | 06.04 |  |  | |  | |
| 109 | Приемы устных вычислений  (260 + 310) | 1 | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 1000 | 07.04 |  |  | |  | |
| 110 | Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток) | 1 | Анализировать и выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Решать текстовые задачи арифметическим способом | 08.04 |  |  | |  | |
| 111 | Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд. | 1 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | 12.04 |  |  | |  | |
| 112 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | 13.04 |  |  | |  | |
| 113 | Виды треугольников | 1 | Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат) | 14.04 |  |  | |  | |
| 114 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились.» | 1 | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | 15.04 |  |  | |  | |
| 115 | «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно?  Неверно?» | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Использовать алгоритмы сложения и вычитания чисел | 19.04 |  |  | |  | |
|  | **Умножение и деление (15 ч)** | | |  |  |  | |  | |
| 116 | Приемы устного умножения в пределах 1 000 | 1 | Активно пользоваться изученной математической терминологией. Активизировать способы проверки правильности вычислений  Прогнозировать правильность выполненных вычислений | 20.04 |  |  | |  | |
| 117 | Приемы устных вычислений для случаев вида 240 •3, 203•4, | 1 | 21.04 |  |  | |  | |
| 118 | Приемы устного деления в пределах 1 000. | 1 | 22.04 |  |  | |  | |
| 119 | Приемы устного деления в пределах 1 000 | 1 | Активно пользоваться изученной математической терминологией. Активизировать способы проверки правильности вычислений | 26.04 |  |  | |  | |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1 000 | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Использовать алгоритмы деления двузначного числа на двузначное. | 27.04 |  |  | |  | |
| 121 | Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | 28.04 |  |  | |  | |
| 122 | Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд. | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Использовать алгоритмы деления двузначного числа на двузначное. Анализировать письменные вычисления с натуральными числами и приёмы умножения трехзначного числа на однозначное | 29.04 |  |  | |  | |
| 123 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров. | 1 | 03.05 |  |  | |  | |
| 124 | Письменные приемы деления | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Использовать алгоритмы деления двузначного числа на двузначное. Анализировать письменные вычисления с натуральными числами и приёмы деления трехзначного числа на однозначное | 04.05 |  |  | |  | |
| 125 | Ознакомление с алгоритмом письменного деления | 1 | 05.05 |  |  | |  | |
| 126 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров. | 1 | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Применять способы проверки правильности вычислений | 06.05 |  |  | |  | |
| 127 | «Странички для любознательных.» |  |  | 10.05 |  |  | |  | |
| 128 | **Контрольная работа № 5 за 4 четверть** | 1 | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. | 11.05 |  |  | |  | |
| 129 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений. Реализовать способы проверки правильности вычислений и приёмы самоконтроля | 12.05 |  |  | |  | |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 | 1 | Анализировать таблицу разрядов и классов. Моделировать и применять эту таблицу. Сравнивать и знать последовательность чисел в пределах 1000  Активно пользоваться изученной математической терминологией | 13.05 |  |  |  | |
|  | **Итоговое повторение 5 часов** | |  |  |  |  | |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 | 1 | 17.05 |  |  |  | |
| 132 | Решение уравнений | 1 | 18.05 |  |  |  | |
| 133 | Геометрические фигуры и величины |  | Распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат) | 19.05 |  |  |  | |
| 134 | **Итоговая контрольная работа № 6** | 1 |  | 20.05 |  |  |  | |
| 135 | Решение задач | 1 | Использовать изученную математическую терминологию. Планировать ход решения задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)материала | 24.05 |  |  |  | |
|  | **Проверка знаний 1 час** | |  |  |  |  |  | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |  | 25.05 |  |  |  | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
|  | | |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам –(т,п,) | Д | 100 |

**К**– полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П**– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Литература:**

1. Математика . 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро изд.- М.: Просвещение, 2011.

2.Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М.И.Моро.изд. - М. Просвещение,2015.

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.rи