Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Математика»

2 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики;

*на основе* примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по математике Моро М.И.,Бантовой М.А., Бельтюковой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно- методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2014);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методических писем Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016учебном году».

Цели обучения: обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом

1. Математика . 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро изд.- М.: Просвещение,2012.

2.Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М.И.Моро.изд. - М. Просвещение,2013.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. . Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников. Основной формой контроля для промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются контрольные работы, тестирование (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 года. На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 6 контрольных работ по математике.

1. Контрольная работа по теме «Повторение .» -15.09.15г.
2. Контрольная работа за 1 четверть. -26.10.15г.
3. Контрольная работа за 2 четверть – 22.12.15г.
4. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» - 16.02.16г.
5. Контрольная работа за 3 четверть – 22.03.16г.
6. Итоговая контрольная работа за год – 23.05.16.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во

всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических, фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Математика» разработана для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета во 2 классе отводится 4 ч в неделю, всего в год — 136 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 2 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит во 2 классе на изучение учебного предмета «Математика» 136 часов, 4 часа в учебную неделю начальная общеобразовательная школа»

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 2 класса МБОУ «Калиниченковская на 2015-2016 учебный год рассчитано на 136 учебных часа, 4 часа в неделю. Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены. Рабочая программа адаптирована для учащихся 2 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов по программе Моро М.И., БантоваМ.А.** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | 16 | 16 | сентябрь |
| 2 | **Сложение и вычитание** | 20 | 20 | Октябрь, ноябрь |
| 3 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 28 | 28 | Ноябрь, декабрь |
| 4 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 23 | 22 | Январь, февраль |
| 5 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | 17 | 18 | Февраль, март |
| 6 | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | 21 | 21 | Апрель, май |
| 7 | **Повторение** | 10 | 11 | Май |
|  | **Всего** | **136** | **136** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся (УУД)** | **Дата** | | | | | **ЭОР** | | **Примечание** | | | | |
| **план.** | **факт.** | | | |
| 1. | **Числа от 1 до 100.** **Нумерация**  **(16 ч)**  Числа от 1до20 | | | | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения | 01.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 2. | Чтение и запись чисел. | | | | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения | 02.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 3. | Счёт десятками | | | | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа | 04.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 4. | Образование и запись чисел . | | | | 1 | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 07.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 5. | Чтение чисел от 20 до 100 | | | | 1 | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | 08.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 6. | Поместное значение цифр | | | | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 09.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 7. | Однозначные и двузначные числа. Число 100 | | | | 1 | Сравнивать числа и записывать результат сравнения | 11.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 8. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | | | 1 | Заменять двузначное число суммой разрядных сла­гаемых | 14.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 9. | **Контрольная работа по теме «Повторение за курс 1 класса»** . | | | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 15.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 10. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30, 35-5 | | | | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 16.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 11. | Единицы длины. Метр, миллиметр . | | | | 1 | Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значение | 18.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 12. | Таблица единиц длины | | | | 1 | **В**оспроизводить по памяти таблицу. Применять знания таблицы при выполнении вычислений | 21.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 13. | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | | | | 1 | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 22.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 14. | «Страничка для любознательных» | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 23.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 15. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились» | | | | 1 | Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу | 25.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 16. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 28.09 |  | | | |  | |  | | | | |
|  | | **Сложение и вычитание. (20 ч)** | | |  |  |  |  | | | |  | |  | | | | |
| 17. | Решение и составление задач, обратных заданной | | | | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | 29.09 |  | | | |  | |  | | | | |
| 18. | | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 30.09 |  | | | |  | | |  | | | |
| 19. | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | 02.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 20. | | | Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. | 05.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 21. | | | Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. | | 1 | Определять по часам время с точностью до минуты | 06.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 22. | | | Час. Минута. Определение времени по часам | | 1 |  | 07.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 23. | | | Длина ломаной | | 1 | Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника | 09.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 24. | | | Порядок выполнения действий | | 1 | Вычислить периметр многоугольника | 12.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 25. | | | Числовые выражения | | 1 | Читать и записывать числовые выражения в два действия. | 13.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 26. | | | Сравнения числовых выражений | | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения | 14.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 27. | | | Периметр многоугольника | | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 16.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 28. | | | Применение переместительного свойств сложения для рационализации вычисления | | 1 | Записывать решения составных задач с помощью выражения | 19.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 29. | | | Применение сочетательного свойства сложения. | | 1 | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. | 20.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 30. | | | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 21.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 31. | | | Составление высказываний с логическими связками «если…., то…», «не всё»; задания на сравнения длины, массы объектов. | | 1 | Собирать материал по заданной теме. | 23.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 32. | | | **Контрольная работа за 1 четверть.** | | 1 | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты | 26.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 33. | | | Повторение пройденного | | 1 | Записывать решения составных задач | 27.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 34. | | | Закрепление пройденного | | 1 | Составлять план работы. | 28.10 |  | | | |  | | |  | | | |
| 35. | | | «Что узнали. Чему научились» | | 1 | Распределять работу в группе, оценивать выполнен­ную работу | 09.11 |  | | | |  | | |  | | | |
| 36. | | | Проверочная работа (Тестовая форма) | | 1 | Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу | 10.11 |  | | | |  | | |  | | | |
| 37. | | | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | 1 | Собирать материал по заданной теме | 11.11 |  | | | |  | | |  | | | |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (28ч )** | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | | | | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитаниев пределах 100. | 13.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 39. | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 36+2,36+20 | | | | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | 16.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 40 | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 26+4 | | | | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитаниев пределах 100. | 17.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 41 | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 26+4 | | | | 1 | Записывать решения составных задач с помощью вы­ражения. | 18.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 42. | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 30-7 | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 20.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 43. | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 60-24 | | | | 1 | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 23.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 44. | Приёмы сложения и вычитания для случаев вида 26+7 | | | | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, | 24.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 45. | Закрепление вычислений изученных видов | | | | 1 | Использо­вать различные приёмы при вычислении | 25.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 46. | Закрепление. Решение задач | | | | 1 | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. | 27.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 47. | Закрепление. Решение примеров | | | | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | 30.11 | |  | | | |  | |  | | | |
| 48. | Запись решения задачи в виде выражения. | | | | 1 | Записывать решения составных задач с помощью выражения | 01.12 | |  | | | |  | |  | | | |
| 49. | «Страничка для любознательных» | | | | 1 | Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 02.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 50. | Повторение пройденного материала | | | | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, и др.) | 04.12 | | |  | | |  | |  | | | |  |
| 51. | «Что узнали. Чему научились» | | | | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 07.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 52. | Закрепление пройденного материала | | | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 08.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 53. | Выражения с переменной вида a+12. b-15 48-c | | | | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 09.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 54. | Выражения с переменной вида b-15, 48-c. | | | | 1 | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | 11.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 55. | Уравнение. | | | | 1 | Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений | 14.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 15.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 57. | Проверка сложения вычитанием. | | | | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений | 16.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 58. | Проверка вычитания | | | | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. | 18.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 59. | Проверка сложения | | | | 1 | Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений | 21.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 60. | **Контрольная работа за 2 четверть** | | | | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений | 22.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 61 . | Повторение изученного материала | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 23.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 62. | «Что узнали. Чему научились» | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 25.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 63. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. | | | | 1 | Использовать различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. | 28.12 | | |  | | |  | |  | | | |
| 64. | Повторение пройденного | | | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 29.12 | | | |  | |  | |  | | | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22ч)** | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |
| 65. | Сложение вида 45+23 | | | | 1 | Применять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком выполнять вычисления и проверку. | 11.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 66. | Вычитание вида 57-26 | | | | 1 | Применять письменные приёмы сложения и вычита­ния двузначных чисел с записью вычислений столбиком выполнять вычисления и проверку. | 12.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | | | | 1 | Выполнять вычисления и проверку. | 13.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 68. | Решение задач и выражений | | | | 1 | Сравнивать разные способы вычитаний, выбирать наиболее удобный | 15.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 69. | Прямой угол | | | | 1 | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | 18.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 70. | Виды углов (прямой, тупой, острый). | | | | 1 | Различать прямой, тупой и острый углы. | 19.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 71. | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | | 1 | Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | 20.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 72. | Квадрат. | | | | 1 | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | 22.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 73. | Решение текстовых задач | | | | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 25.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 74. | Решение задач и выражений | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 26.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 75. | Решение задач и сравнение выражений | | | | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового храктера | 27.01 | | | |  | |  | |  | | | |
| 76. | Сложение и вычитание вида 37+48 | | | | 1 | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью в столбик, выполнять вычисления и проверку. | 29.01 | | | |  | |  | | |  | | |
| 77. | Сложение и вычитание вида 37+53 | | | | 1 | Выполнять устно сложения и вычитания в пределах 100 | 01.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 78. | Приёмы письменного сложения вида 87+13 | | | | 1 | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых. | 02.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 79. | Письменное вычитание | | | | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом | 03.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 80. | Приёмы письменного вычитания вида 40-8 | | | | 1 | Выполнять устно сложения и вычитания в пределах 100 | 05.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 81. | Письменное вычитание вида 52-24 | | | | 1 | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых | 8.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 82. | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера; выявления закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 9.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 83. | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | | | | 1 | Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами». | 10.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 84. | Повторение пройденного | | | | 1 | Выполнять вычисления и проверку | 12.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 85. | «Что узнали. Чему научились». | | | | 1 | Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результаты. | 15.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 86. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | | | | 1 | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | 16.02 | | | |  | |  | | |  | | |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (18ч)** | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 87. | Умножение | | | | 1 | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей. | 17.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения | | | | 1 | Моделировать действие умножение с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | 19.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 89. | Связь умножения со сложениям | | | | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. | 22.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 90. | Знак действия умножения | | | | 1 | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых | 24.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 91. | Названия компонентов и результата умножения результата | | | | 1 | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей | 26.02 | | | |  | |  | | |  | | |
| 92. | Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения | | | | 1 | Умножать 1 и 0 на число. Переместительное свойство умножения | 01.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 93. | Задачи на нахождение произведения | | | | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | 02.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 94. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | | | 1 | Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи | 04.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 95. | Периметр прямоугольника | | | | 1 | Вычислять периметр прямоугольника | 07.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 96. | Название компонентов и результата деления | | | | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей | 09.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 97. | Решение задач с действием деления | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление | 11.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 98. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | | | 1 | Находить различные способы решения одной и той же задачи | 14.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 99. | Решение задач с действием деления | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | 15.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 100 | Закрепление. Решение задач с действием деления | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление | 16.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 101 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками. | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 18.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 102 | Закрепление изученного | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | 21.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | 22.03 | | | |  | |  | | |  | | |
| 104 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | | | 1 | Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ. | 23.03 | | | |  | |  | | |  | | |
|  | **Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | | |  |  |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | | | | 1 | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления | 01.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 106 | Конкретный смысл действия умножения | | | | 1 | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | 04.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 107 | Закрепление изученного | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях ­ | 05.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 108 | Название компонентов действия умножения | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 06.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 109 | Решение задач на умножение | | | | 1 | Решать текстовые задачи на умножение | 8.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 110 | Название компонентов и результата деления | | | | 1 | Работать в паре: оценивать правильность высказы­вания товарища, обосновывать свой ответ | 11.04 | | |  | | |  | | |  | | |
| 111 | Закрепление изученного | | | | 1 | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого | 12.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | 1 | Использовать связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. | 13.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 113 | Прием умножения на число 10 | | | | 1 | Умножать на число 10 | 15.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 114 | Прием деления на число 10 | | | | 1 | Умножать и делить на 10. |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | 1 | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 18.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | | 1 | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | 19.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 117 | Решение задач | | | | 1 | Решение текстовых задач. | 20.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 118 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять | 22.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 119 | Умножение числа 2.Умножение на 2 | | | | 1 | Выполнять умножение и деление с числами 2 | 25.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 120 | Умножение числа 2.Умножение на 2 | | | | 1 | Выполнять умножение и деление с числами 2 | 26.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 121 | Деление на 2 | | | | 1 | Выполнять деление с числами 2 | 27.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 122 | Деление на 2 | | | | 1 | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. | 29.04 | | |  | | |  | | | |  | |
| 123 | Умножение числа 3. умножение на 3 | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять | 2.05 | | |  | | |  | | | |  | |
| 124 | Умножение на 3 | | | | 1 | личностную заинтересованность в приобретении | 3.05 | | |  | | |  | | | |  | |
| 125 | Деление на 3 | | | | 1 | Выполнять деление с числами 2 и 3. | 04.05 | | |  | | |  | | | |  | |
| 126 | Упражнение в решении примеров наделение на 3 | | | | 1 | Решать текстовые задачи и примеры на деление | 06.05 | | |  | | |  | | | |  | |
| 127 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3 | | | | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении рас­ширении знаний и способов действий. | 10.05 | | |  | | |  | | | |  | |
| 128 | Закрепление. Деление и умножение | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление | 11.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 129 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками. | | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 13.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 130 | Повторение пройденного | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление. | 16.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 131 | «Что узнали. Чему научились». | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | 17.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 132 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. | | | | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | 18.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 133 | Итоговое повторение | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление и умножение | 20.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа за год.** | | | | 1 | Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. | 23.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 135 | Решение задач | | | | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | 24.05 | | |  | | |  | | | | |  |
| 136 | Проверим себя | | | | 1 | Выполнять задания | 25.05 | | |  | | |  | | | | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**К**– полный комплект (на каждого ученика класса),

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
|  | | |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам –(т,п,) | Д | 100 |

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П**– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Литература:**

1. Математика . 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро изд.- М.: Просвещение, 2012.

2.Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М.И.Моро.изд. - М. Просвещение,2013.

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.rи