Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Математика»

4 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 4 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики;

*на основе* примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по математике Моро М.И.,Бантовой М.А., Бельтюковой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно- методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2015);

с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016учебном году».

Цели обучения: обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом

1. Математика . 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро изд.- М.: Просвещение,2008.

2.Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М.И.Моро.изд. - М. Просвещение,2013.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. . Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников. Основной формой контроля для промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются контрольные работы, тестирование (согласно инструктивно - методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 года. На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 7 контрольных работ по математике

1. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.»-14.09.15г.
2. Контрольная работа за 1 четверть 27.10.15г.
3. Контрольная работа за 2 четверть – 25.12.15г.
4. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»- 26.02.16г.
5. Контрольная работа за 3 четверть- 18.03.16г.
6. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»-04.05.16г.
7. Итоговая контрольная работа за год-23.05.16г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих ли­ний отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс соз­даёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических, фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повсе­дневной практике. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Математика» разработана для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета в 4 классе отводится 4 ч в неделю, всего в год — 136 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 4 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 4 классе на изучение учебного предмета «Математика» 136 часов, 4 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 136 учебных часа, 4 часа в неделю. Рабочая программа адаптирована для учащихся 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов по программе Моро М.И., БантоваМ.А.** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Повторение** | 12 | 13 | Сентябрь |
| 2 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | 10 | 11 | Сентябрь, октябрь |
| 3 | **Величины** | 14 | 18 | Октябрь-ноябрь |
| 4 | **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание** | 11 | 11 | Ноябрь-декабрь |
| 5 | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | 79 | 71 | Декабрь-май |
| 6 | **Итоговое повторение** | 10 | 12 | май |
|  | **Всего** | 136 | 136 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся (УУД)** | **дата** | | | | | | | | | **ЭОР** | | | | | | | | | **Примечание** | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | |
|  | **Числа от 1 до 1000  Повторение (13 ч)** | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | | 1 | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | 01.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | Четыре арифметических действия | | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимать  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 02.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Вычисление суммы трёх слагаемых | | 1 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | 04.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового | 07.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | Вычитание трехзначных чисел | | 1 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | 08.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 6 | Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 09.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | 1 | **Уметь**выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 11.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.»** | | 1 | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | 14.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | 1 | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 15.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | 1 | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число | 16.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | | 1 | **Уметь** читать и строить столбчатые диаграммы | 18.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | **Уметь**пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | 21.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | 1 | Уметь работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | 22.09 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация**  **(11 ч)** | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | Нумерация больше 1000. Разряды и классы | | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | 23.09 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | Чтение чисел | | 1 | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | 25.09 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | Запись чисел. Значение цифры в  записи числа | | 1 | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | 28.09 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | 1 | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 29.09 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Сравнение  многозначных чисел | | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | 30.09 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | 1 | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 02.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | Нахождение  общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | 05.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | | 1 | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 06.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | | 1 | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов;  последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | 07.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)». | | 1 | Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. | 09.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | **Уметь**анализировать и оценивать результаты работы  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | 12.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Величины (12 ч)** | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25 | Величины. Единица длины – километр | | 1 | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 13.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | Таблица единиц длины | | 1 | **Знать**измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  **Уметь** переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 14.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | Единицы площади: Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 | **Знать**таблицу единиц площади.  приобретенные знания  для сравнения и упорядочения объектов по разным  признакам: длине, площади, массе | 16.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | Таблица единиц площади | | 1 | **Знать**таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 19.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 29 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | 1 | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | 20.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | Определение площади с помощью палетки | | 1 | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | 21.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | Масса. | | 1 | Знать понятия «масса», единицы массы. | 23.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | Единицы массы: центнер, тонна. | | 1 | Уметь переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними | 26.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | | 1 | **Знать** единицы длины и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 27.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | «Что узнали. Чему научились». Таблица единиц массы. | | 1 | Знать понятие «масса», единицы массы.  Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | 28.10 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | Повторение пройденного | | 1 | Знать таблицу единиц массы. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 09.11 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | Повторение пройденного | | 1 | Знать переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Уметь: исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. | 10.11 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | Величина. Время | | 1 | Уметь сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных  единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | 11.11 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Числа которые больше 1000**  **Величины (6ч)** | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 38 | Время | | 1 | **Знать**таблицу единиц времени | 13.11 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 39 | Единица времени – секунда | | 1 | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 16.11 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 40 | Единица времени- век | | 1 | **Знать**исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 17.11 |  | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 41 | Таблица единиц времени | | 1 | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, переводить одни единицы времени в другие  **Знать**таблицу единиц времени. | 18.11 | | | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 42 | Закрепление изученного. Единицы времени | | 1 | Знать единицы времени.  Уметь: использовать приобретенные знания  для определения времени по часам (в часах и минутах),  -сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, пределять время по часам (в часах и минутах) | 20.11 | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 43 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | 1 | **Уметь:** Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 20.11 | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  | **Сложение и вычитание  (11 ч)** | | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 44 | Письменные приемы сложения и вычитания | | 1 | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | 23.11 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 45 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 | **Уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. | 24.11 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 46 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | **Знать:**правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь:** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | 25.11 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47 | Вычитание величин | | 1 | **Знать:** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  **Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом | 27.11 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | Сложение  величин | | 1 | **Знать:**осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложения, вычитания).  **Уметь:** выполнять сложения и вычитания значений величин. | 30.11 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | 1 | **Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | 01.12 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме | | 1 | **Уметь:** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | 02.12 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | «Страничка для любознательных»- Задания творческого и поискового характера. | | 1 | **Уметь:** Выполнять задания творческого и поискового характера,  **Знать:** применять знания и способы действий в измененных условиях. | 04.12 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | Повторение пройденного | | 1 | **Знать:** моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. | 07.12 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | «Что узнали. Чему научились» | | 1 | **Уметь:**выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. | 08.12 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».(тестовая форма) Анализ результатов | | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по усмотрению выявленных недочетов. | 09.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Умножение и деление (11 ч)** | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | | 1 | **Уметь**: выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное | 11.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. | 14.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | 15.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | | 1 | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполнения | 16.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Деление трёхзначного числа | | 1 | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь**: осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. | 18.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | Деление трёхзначного числа на однозначное | | 1 | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь**  выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. | 21.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | Решение текстовых задач | | 1 | **Уметь** составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | 22.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | Решение текстовых задач | | 1 | **Уметь**вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | 23.12 | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | **Контрольная работа за 2 четверть** | | 1 | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | 25.12 | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 64 | «Что узнали. Чему научились» | | 1 | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | 28.12 | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | | 1 | **Уметь** оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 29.12 | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Умножение и деление (40 ч)** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние | 1 | **Уметь** моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояния. Переводить одни единицы скорости в другие. | | | | | 11.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 67 | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. | | | | | 12.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 68 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | | | | 13.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 69 | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | | | | 15.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 70 | | Умножение числа на произведение | 1 | **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь**пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые | | | | | 18.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 71 | | Устные приёмы умножения вида 18 20 | 1 | Уметь применять свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях | | | | | 19.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 72  75 | | Устные приёмы умножения  **Решение** задач на движение | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | | | | 20.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 73 | | Письменные приёмы умножения на числа | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | | | | | 22.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 74 | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | 25.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |
| 75 | | Решение задач | 1 | **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь**пользоваться изученной математической терминологией. | | | | | 26.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 76 | | Учимся решать задачи: выполнять схематические чертежи | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, | | | | | 27.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 77 | | «Страничка для любознательных» | 1 | **Уметь**выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | | | | | 29.01 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 78 | | Логические задачи, задачи- расчёты, математические игры. | 1 | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | | | | | 01.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 79 | | «Что узнали. Чему научились» | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | | | | 02.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 80 | | Повторение пройденного | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных  вычислений, выполнять работу над ошибками | | | | | 03.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 81 | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | **Уметь** работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, оценивать точку зрения товарища. | | | | | 5.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 82 | | Деление числа на произведение | 1 | **Уметь**применять свойство деления числа на произведения в устных и письменных вычислениях | | | | | 8.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 83 | | Устные приёмы деления для случаев вида 600: 20, 5 600: 800. | 1 | **Знать**конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | | | | | 9.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 84 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | **Уметь** выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. | | | | | 10.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 85 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | **Уметь** выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | | | | | 12.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | Решение задач. Составлять, Сравнивать, Выполнять вычисления | 1 | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результат | | | | | 15.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 87 | | Найди ошибки в вычислениях и реши правильно | 1 | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | 16.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 88 | | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | **Уметь** выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи | | | | | 17.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 89 | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | | | | | 19.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 90 | | Проект: «Математика вокруг нас». Составления сборника математических задач и заданий | 1 | **Уметь** собирать и систематизировать информацию по разделам.  **Знать:** отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. | | | | | 22.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 91 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | **Уметь** анализировать и оценивать результаты работы. | | | | | 24.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 92 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 | **Уметь** оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | | | | | 26.02 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| **Письменное умножение многозначного**  **числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Умножение числа на сумму | 1 | **Уметь:** применять в вычислениях свойство умножения числа на несколько слагаемых | | | | | 01.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 94 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 1 | **Уметь** выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножения | | | | | 02.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 95 | | Умножение вида 46\*3, 46\*7. | 1 | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | | | | 04.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 96 | | Объяснение как выполнено умножение | 1 | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | | | | | 07.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 97 | | Закрепление «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | | | | | 9.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 98 | | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | | | | | 11.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 99 | | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь**применять прием письменного умножения на трехзначное число | | | | | 14.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 100 | | Закрепление «Письменное умножение на трехзначное число» | 1 | **Уметь**выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на однозначное. | | | | | 15.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 101 | | Письменное деление на двузначное число | 1 | **Уметь**выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | | | | | 16.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 102 | | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | **Знать**конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | | | | | 18.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 103 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | **Уметь**осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты алгоритма арифметического действия умножения | | | | | 21.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 104 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | **Уметь**решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | | | | | 22.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 105 | | Повторение пройденного | 1 | Уметь:Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат | | | | | 23.03 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
|  | | **Числа, которые больше 1**  **Умножение и деление (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 1 | **Уметь** выполнять письменные деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение. | | | | | 01.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 107 | | Деление с остатком | 1. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | | | | 04.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 108 | | Деление по плану | 1. | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | | | | | 05.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 109 | | Деление многозначного числа на двузначное | 1. | **Уметь**выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | | | | 6.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 110 | | Письменное деление на трехзначное число | 1. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь**применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | | | | 8.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 111 | | Деление на трехзначное число | 1. | **Уметь**выполнять письменные вычисления (умножение и деление  многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | | | | 11.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 112 | | Умножение  и деление  многозначных чисел на трехзначное число | 1. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | | | 12.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 113 | | Деление с остатком | 1. | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | | | | | 13.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 114 | | Решение задач. Деление с остатком | 1. | **Уметь**  проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | | | | | 15.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 115 | | Выполнение деление с объяснением | 1 | **Уметь**применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | | | | 18.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 116 | | Проверка умножения и деления умножением | 1 | **Уметь**проверять выполнение действия: умножение делением и деление умножением | | | | | 19.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 117 | | Решение текстовых задач | 1. | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | | | | 20.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 118 | | Решение уравнений | 1. | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | | | | | 22.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 119 | | Проверка деления умножением | 1. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | | | | | 25.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 120 | | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | **Уметь** распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. | | | | | 26.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 121 | | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | 1 | **Уметь** изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. | | | | | 27.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 122 | | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | 1 | **Уметь** моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Знать** соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | | | | | 29.04 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 123 | | «Что узнали. Чему научились» | 1 | Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара | | | | | 02.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 124 | | Повторение пройденного | 1 | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения .**Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | | | | | 03.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 125 | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | | | | 04.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 126 | | Итоговое повторение | 1 | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | | | | 6.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 127 | | Повторение. Нумерация. |  | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | | | | 10.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 128 | | Повторение. Величины. |  | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, переводить одни единицы времени в другие  **Знать**таблицу единиц времени. | | | | | 11.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 129 | | Повторение. Письменное умножение и деление. |  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | | | | 13.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 130 | | Повторение. Письменное умножение многозначного числа. |  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь**применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | | | | 16.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 131 | | Повторение. Письменное деление многозначного числа. |  | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | | | | 17.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 132 | | Повторение. Письменное деление многозначного числа. |  | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | | | | 18.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 133 | | Итоговое повторение |  | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | | | | 20.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 134 | | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | | | | 23.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 135 | | Повторение . Решение уравнений |  | **Уметь**решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | | | | | 24.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 136 | | Итоговое повторение |  |  | | | | | 25.05 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО\_-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**К**– полный комплект (на каждого ученика класса),

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
|  | | |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам –(т,п,) | Д | 100 |

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П**– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Литература:**

1. Математика . 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И.Моро изд.- М.: Просвещение,2011.

2.Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М.И.Моро.изд. - М. Просвещение,2013.

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.rи