Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (базовый уровень) для 3 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Окружающий мир», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы («Просвещение», 2014 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цель учебного предмета «Окружающий мир» в об­щеобразовательной школе — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

*А.А. Плешаков*. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового и парного взаимодействия. Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения.

*Формы организации урока:*

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются проекты, индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные (тестовые) работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего— 270 ч: 1 класс — 66 ч в год (33 учебные недели), во 2.3,4 классы — по 68 ч в год (34 учебные недели).

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 3 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 3 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часа, 2 часа в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Как устроен мир | 6 | Сентябрь |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | Декабрь, январь, |
| 4 | Наша безопасность | 7 | Февраль, март |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | Апрель |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | Апрель, май |
|  | Всего | 68 |  |

**Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного  времени | Характеристика основной деятельности учащихся | Дата | | | ЭОР | | | | | | Приме  чания | |
| По плану | Факти  чески | |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Природа | 1 | *Знакомиться* с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».  *Понимать* учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Доказывать*, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке. | 02.09 |  | |  | | | | | |  | |
| 2 | Человек | 1 | *Понимать* учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Находить* сходство человека и живых существ и отличия его от животных.  *Различать* внешность человека и ею внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннею мира человека.  *Работать в паре*: *наблюдать* и *описывать* проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | 07.09 |  | |  | | | | | |  | |
| 3 | **Проект** «Богатства, отданные людям» | 1 | *Определять* цель проекта.  *Распределять* обязанности по проекту в группах. *Собирать* материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете.  *Подбирать* иллюстративный материал (фотографии, открытки), изго­тавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд.  *Презентовать* проект; *Оценивать* результаты работы. | 09.09 |  | |  | | | | | | | |
| 4 | Общество | 1 | *Понимать* учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Определять* место человека в мире.  *Характеризовать* семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.  Сопоставлять формы правления в государствах мира;*осуществлять* самопроверку: *рассуждать* о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.  *Формулировать* выводы из изученною материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. | 14.09 |  | |  | | | | | | |  |
| 5 | Что такое экология | 1 | *Анализировать* текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.  *Формулировать* выводы из изученного материала. *Отвечать* на итоговые вопросы и *оценивать* достижения на уроке | 16.09 |  | |  | | | | | | |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | *Понимать* учебную задачу и стремиться её выполнить. *Устанавливать* причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием.  *Обсуждать*, как каждый может помочь природе. | 21.09 |  | |  | | | | | | | |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  *Характеризовать* понятия «тела», «вещества», «частицы»; *классифицировать* тела и вещества, *приводить примеры* естественных и  искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.  *Работать в группе: проверять* с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; *различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку: *мо­делировать* процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке. | 23.09 |  | |  | |  | | | | | |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 | *Наблюдать и характеризовать* свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  *Выполнять практическую работу*: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради.  *Работать в паре*: *описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; *ис­пользовать* информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  *Работать со взрослыми*: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке. | 28.09 |  | |  |  | | | | | | |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | *Анализировать* схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.  *Работать в паре*: *объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах: *осуществлять самопроверку*; *извлекать* из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке. | 30.09 |  | |  |  | | | | | | |
| 10 | Вода. | 1 | *Понимать* учебную задачу урока и стараться сё выполнить.  *Выполнять* практическую работу: *исследовать* по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, *устно описывать* его ход, *форму­лировать* выводы.  *Работать в паре*: *находить* главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; *анализировать* схемы учебника и *применять* их для объяснения свойств воды; *рассказывать* об использовании в быту воды как раство­рителя, *сравнивать* свой ответ с ответами одноклассников, *обобщать* информацию.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке | 05.10 |  | |  | | | | | |  | |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 | *Высказывать* предположения о состояниях воды в природе. *Различать* три состояния воды.  *Наблюдать* в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, *формулировать* на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  *Формулировать* выводы из изученного материала, *отвечать* на итоговые во­просы и *оценивать* достижения на уроке. | 07.10 |  | |  | | | | | |  | |
| 12 | Берегите воду! | 1 | *Высказывать* предположения о том, почему нужно беречь воду; *находить и использовать* при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.  *Работать в паре: извлекать* из текста учебника информацию в соответствии с заданием; *анализировать* схему в учебнике, *сопоставлять* полученные сведе­ния с информацией из текста; *рассматривать* фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. | 12.10 |  | |  | | | | | |  | |
| 13 | Что такое почва. | 1 | *Анализировать* рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам.  *Высказывать* предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  *Выполнять* практическую работу: *исследовать* состав почвы в ходе учебного экспери­мента, *использовать* полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.  *Обсуждать* вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. | 14.10 |  | |  | | | |  | | | |
| 14 | Разнообразие растений | 1 | *Доказывать*, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.  *Знакомиться* с группами растений по материалам учебника.  *Работать* в группе: *классифицировать* растения из предложенного списка, *предлагать* подобные задания одноклассникам, *проверять и оценивать* их от­веты.  *Знакомиться* по учебнику с понятием «виды растений». | 19.10 |  | |  | | | |  | | | |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | *Выявлять* с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.  *Моделировать* процессы дыхания и питания растений, *рассказывать* об этих процессах с помощью выполненной схемы. | 21.10 |  | |  | | | | | | | |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1 | *Характеризовать* условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения.  *Наблюдать* в природе, как распространяются семена деревьев.  *Выявлять* роль животных в размножении и развитии растений;  *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени.  *Работать* с терминологическим словариком. | 26.10 |  | |  | | | | | |  | |
| 17 | Охрана растений | 1 | *Актуализировать* сведения об исчезающих и редких растениях.  *Характеризоват*ь факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.  *Оформлять* памятку «Берегите растения».  *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе | 28.10 |  | |  | | | | | |  | |
| 18 | Разнообразие животных | 1 | *Понимать* учебную задачу и стремиться её выполнить. *Классифицировать* животных.  *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие».  *Приводить примеры* животных разных групп. | 09.11 |  | |  | | | | | |  | |
| 19 | Кто что ест | 1 | *Характеризовать* животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.  *Анализировать* схемы цепей питания.  *Характеризовать* защитные приспособления растений и животных.  *Обсуждать* роль хищников в поддержании равновесия в природе. | 11.11 |  | |  | | | | | |  | |
| 20 | **Проект**: «Разнообразие природы родного края» | 1 | *Определять* цель проекта, *работать* с известной информацией, *собирать* дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | 16.11 |  | |  | | | | | |  | |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | *Характеризовать* животных разных групп по способу размножения, *моделировать* стадии размножения животных разных групп.  *Рассказывать*, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  *Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик».  *Рассказывать* о размножении и развитии животных разных групп. | 18.11 |  | |  | | |  | | | | |
| 22 | Охрана животных | 1 | *Характеризовать* факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.  *Формулировать* с помощью экологических знаков правила поведения в природе.  *Создать* книжку-малышку «Береги животных  *Определять* животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | 23.11 |  | |  | | |  | | | | |
| 23 | В царстве грибов | 1 | *Характеризовать* строение шляпочных грибов. *Моделировать* различие грибов-двойников.  *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы».  *Различать* съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | 25.11 |  | |  | | |  | | | | |
| 24 | Великий круговорот жизни. |  | *Характеризовать* организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.  *Моделировать* круговорот веществ в природе.  *Выполнять* задания; проверять свои знания.  Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | 30.11 |  | |  | | |  | | | | |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека. | 1 | *Характеризовать* системы органов человека.  *Обсуждать* взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.  *Анализировать* схемы расположения органов человека, *показывать* расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.  *Работать в пар*е: измерять рост и массу тела человека. | 02.12 |  |  | | | |  | | | | |
| 26 | Органы чувств | 1 | *Самостоятельно* изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.  *Распознавать* предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента*. Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.  *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | 07.12 |  |  | | | |  | | | | |
| 27 | Надёжная зашита организма. | 1 | *Объяснять* значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание».  *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи.  *Выполнять* практическую работу: изучать свойства кожи. | 09.12 |  |  | | | |  | | | | |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | *Характеризовать* роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.  *Раскрывать* роль правильной осанки для здоровья человека.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. | 14.12 |  |  | | | | | |  | | |
| 29 | Наше питание. **Проект***:* «Школа кулинаров» | 1 | *Определять* наличие питательных веществ в продуктах питания.  *Моделировать* строение пищеварительной системы. *Характеризовать* изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  *Обсуждать* правила рационального питания.  *Составлять* меню здорового питания.  *Определять* цель проекта*, работать* с известной информацией, *собират*ь дополнительный материал, *создавать* способы решения проблем творческого и поискового характера. | 16.12 |  |  | | | | | |  | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 | *Характеризовать* строение дыхательной системы и её роль в организме.  *Моделировать* строение дыхательной системы. *Характеризовать* строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.  *Моделировать* строение кровеносной системы.  *Выполнять* практическую работу в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | 21.12 |  |  | | | | | | | | |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 | *Характеризовать* и *формулировать* факторы закаливания. *Составлять* памятку по закаливанию.  *Составлять* инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  *Выполнять* задания; проверять свои знания. | 23.12 |  |  | | | | | |  | | |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | *Выполнять* тестовые задания; проверять свои знания.  Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | 28.12 |  |  | | | | | |  | | |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | *Обсуждать* и *формулироват*ь правила здорового образа жизни и стараться их *соблюдат*ь. | 11.01 |  |  | | | | | |  | | |
| 34 | Презентация проектов«Школа кулинаров» «Богатства,  отданные людям»,«Разнообразие природы родного края» | 1 | *Выступать* с подготовленными сообщениями, *иллюстрировать* их наглядными материалами.  *Обсуждать* выступления учащихся.  *Оценивать* свои достижения и достижения других учащихся. | 13.01 |  |  | | | | | |  | | |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  *Актуализировать* знания об опасностях в быту. *Характеризовать* действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.  *Моделировать* действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.  *Анализировать* схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | 18.01 |  |  | | | | | | |  | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 | *Актуализировать* правила безопасного поведения на улице. *Изучать* по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.  *Обсуждать* предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  *Моделироват*ь свои действия в ходе ролевой игры. *Выполнять* тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | 20.01 |  |  | | | | | | |  | |
| 37 | Дорожные знаки | 1 | *Актуализировать* правила безопасного поведения на улице. *Изучать* по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения.  *Обсуждать* предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | 25.01 |  |  | | | | | | |  | |
| 38 | **Проект**: «Кто нас защищает» | 1 | *Находить* в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. *Интервьюировать* ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.  *Оформлять* собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | 27.01 |  |  | | | | | | |  | |
| 39 | Опасные места | 1 | *Актуализировать* полученные ранее знания о потенциально опасных местах.  *Обсуждать* потенциальные опасности в доме и вне его. *Составлять* схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | 01.02 |  |  | | | | | | | | |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | *Характеризовать* опасности природного характера. *Находить* информацию о ядовитых растениях и грибах. *Характеризовать* правила гигиены при общении с домашними животными.  *Различать* гадюку и ужа. | 03.02 |  |  | | | |  | | | | |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 | *Анализировать* по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.  *Моделировать* пути поступления загрязняющих веществ в организм.  *Обсуждать* проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | 08.02 |  |  | | | |  | | | | |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | *Понимать* учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.  *Различать* товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.  *Характеризовать* роль труда в создании товаров и услуг. *Работать со взрослыми*: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | 10.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 43 | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики.  Подготовка к проекту «Экономика родного края» | 1 | *Раскрывать* роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.  *Прослеживать* взаимосвязь труда людей разных профессий. *Выяснять* роль профессий родителей в экономике. *Собирать* информацию об экономике своего края (города, села).  *Оформлять* собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. | 15.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 | *Актуализировать* знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые.  *Выявлять*, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  *Характеризовать* особенности добычи различных полезных ископаемых. | 17.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 45 | Растениеводство. | 1 | *Актуализировать* знания о дикорастущих и культурных растениях.  *Выполнять* практическую работу: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  *Обсуждать,* зачем люди занимаются растениеводством. *Характеризовать* роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. | 22.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 46 | Животноводство | 1 | *Актуализировать* знания о диких и домашних животных. *Классифицировать* домашних сельскохозяйственных животных.  *Характеризовать* роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  *Выявлять* взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  *Исследовать*, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. | 24.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | *Характеризовать* отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.  *Соотносить* продукцию и отрасли промышленности. *Выявлять* взаимосвязь отраслей промышленности. *Характеризовать* труд работников отраслей промышленности. | 29.02 |  |  | | | | |  | | | |
| 48 | **Проект:** «Экономика родного края» | 1 | *Коллективно составлять* книгу-справочник «Экономика родного края».  *Презентовать* и *оценивать* результаты проектной деятельности. | 02.03 |  |  | | | | |  | | | |
| 49 | Что такое деньги. | 1 | *Характеризовать* виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); *моделировать* ситуации бартера и купли-продажи.  *Раскрывать* роль денег в экономике.  *Выполнять практическую работу:* рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно *описывать* их. | 07.03 |  |  | | | | |  | | | |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | *Характеризовать* государственный бюджет, его доходы и расходы.  *Определять*, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.  *Выявлять* взаимосвязь между доходами и расходами государства. | 09.03 |  |  | | | | |  | | | |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | *Характеризовать* семейный бюджет, его доходы и расходы. *Выявлять* сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.  *Определять*, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  *Обсуждать*, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.  *Моделировать* семейный бюджет. | 14.03 |  |  | | | | | |  | | |
| 52 | Экономика и экология. | 1 | *Выполнять* тестовые задания; проверять свои знания.  Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | 16.03 |  |  | | | | | |  | | |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией | 21.03 |  |  | | | |  | | | | |
| **Путешествия по городам и странам (15ч)** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России (Переславль-Залесский, Углич, Сергиев Посад) | 1 | *Прослеживать* маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.  *Моделироват*ь маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.  *Составлять* вопросы к викторине по Золотому кольцу.  С помощью Интернета *готовить* сообщение о любом городе Золотого кольца. | 23.03 |  |  | | | |  | | | | |
| 55 | Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Ростов). | 1 | 04.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 56 | Золотое кольцо России (Плёс, Суздаль, Владимир) | 1 | 06.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 57 | **Проект**: «Музей путешествий» | 1 | *Собирать* экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея.  *Готовить* сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | 11.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | *Показывать* на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  *Обсуждать,* почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.  *Готовить* сообщение о странах, граничащих с Россией. | 13.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 59 | На севере Европы. | 1 | *Самостоятельно изучить* материал учебника о странах севера Европы*, подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  *Соотносит*ь государства и их флаги. | 18.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 | *Самостоятельно изучить* материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  *Составлять* вопросы к викторине по странам Бенилюкса. | 20.04 |  |  | | | | | | | | |
| 61 | В центре Европы | 1 | *Самостоятельно изучить* материал о странах центра Европы*, подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. | 25.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | *Самостоятельно изучить* материал о Франции, *подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  *Составлять* вопросы для викторины о Франции. | 27.04 |  |  | | | |  | | | | |
| 63 | По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания) | 1 | *Самостоятельно изучить* материал о Великобритании, *подготовить* сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  *Составлять* вопросы для викторины о Великобритании. | 02.05 |  |  | | | |  | | | | |
| 64 | На юге Европы | 1 | *Самостоятельно* изучить материал о Греции и Италии, *подготовить* сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.  *Составлять* вопросы для викторины по Греции и Италии. | 04.05 |  |  | | | |  | | | | |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 | *Соотносить* памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  *Обсуждать* цели международного туризма.  *Находит*ь в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, *готовить* сообщения. | 11.05 |  |  | | | |  | | | | |
| 66 | *Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* | 1 | *Выполнять* тесты с выбором ответа.  *Оценивать* правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно *оценивать* свои знания в соответствии с набранными баллами. | 16.05 |  |  | | | |  | | | | |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас за­щищает» | 1 | *Выполнять* задания; проверять свои знания. | 18.05 |  |  | | | | |  | | | |
| 68 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | *Выступать* с подготовленными сообщениями, *иллюстрировать* их наглядными материалами.  *Обсуждать* выступления учащихся.  *Оценивать* свои достижения и достижения других учащихся. | 23.05 |  |  | | | | |  | | | |

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |  |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам естествознания –(природные сообщества леса, луга, болота, озера и т,п,)  Географические настенные карты. | Д  Д | 100% |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Проектор | Д | 100% |
| Экран | Д | 100% |
| Персональный компьютер | Д | 100% |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| термометры для измерения температуры воздуха, воды;  термометр медицинский,  лупа, компас,  глобус | Д  Д  Д  Д | 100% |
| **Натуральные объекты** |  |  |
| (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения) | Ф/П  Д | 100% |
| **Литература:** |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях.- М.: Просвещение 2011. | К | 100% |
| Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 3 класс.- М.: Просвещение 2014. | Ф | 100% |
| Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2008. | П | 100% |
| Поурочные разработки к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» . – М.: «Экзамен», 2012. |  |  |

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Интернет-ресурсы**

[http://www.itn.ru/](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)  [- сеть  творческих  учителей/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://festival.1september.ru/> [- Фестиваль  пед.идей  «Открытый  урок »](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)