Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Окружающий мир», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы («Просвещение», 2014 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цель учебного предмета «Окружающий мир» в об­щеобразовательной школе — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

*А.А. Плешаков*. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового и парного взаимодействия. Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения.

*Формы организации урока:*

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются проекты, индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные (тестовые) работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего— 270 ч: 1 класс — 66 ч в год (33 учебные недели), во 2.3,4 классы — по 68 ч в год (34 учебные недели).

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 3 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 3 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часа, 2 часа в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Как устроен мир | 6 | Сентябрь |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | Декабрь, январь, |
| 4 | Наша безопасность | 7 | Февраль, март |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | Апрель |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | Апрель, май |
|  | Всего | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | Характеристика основной деятельности учащихся | Дата проведения | | ЭОР | | | | | | | Примечание | | | |
| план. | акт. |
| **Где мы живем** (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Родная страна | | 1 | Иметь понятие о глобусе и карте. Знать название нашей страны, её столицы, иметь представление о гербе, флаге и гимне России. Знать название области, в которой живут, историю образования села. | 02.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | | 1 | Понимать учебную задачу; формулировать выводы из изученного материала; подбирать фотографии. | 07.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир | | 1 | Знать первоначальные сведения о природе. Уметь различать вещи, сделанные руками человека, и тела природы. | 09.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 14.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| **Природа** (20 часов) | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | | 1 | Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь. Уметь различать предметы живой и неживой природы. Уметь выделять явления природы. | 16.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 6 | Явления природы. | | 1 | Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». Называть не менее 5 сезонных явлений. | 21.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 7 | Что такое погода? | | 1 | Знать, что такое погода. Иметь представление об облачности, осадках.  Знать кто такие метеорологи | 23.09 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 8 | В гости к осени. (экскурсия) | | 1 | Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых. | 28.09 |  |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | В гости к осени. | | 1 | Знать признаки осени; название осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды | 30.09 |  |  | | | | | | | |  | | |
| 10 | Звездное небо | | 1 | Иметь представление о звездах, Созвездиях Зодиака. Знать, что Солнце- это звезда, называть несколько созвездий по памяти. | 05.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | | 1 | Знать, что такое полезные ископаемые. Называть не менее 5 полезных ископаемых. | 07.10 |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 12 | Про воздух… | | 1 | Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений | 12.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 13 | Про воду… | | 1 | Знать свойства воды.  Понимать значение воды в живой природе. | 14.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 14 | Какие бывают растения | | 1 | Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений. Классификацию травянистых растений. Уметь различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам. | 19.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 15 | Какие бывают животные | | 1 | Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Уметь различать группы животных. | 21.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 16 | Невидимые нити. | | 1 | Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие. | 26.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | | 1 | Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений. Уметь различать жизненные формы растений. Различать культурные растения- по назначению | 28.10 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | | 1 | Знать отличительные особенности диких и домашних животных. Уметь группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы | 09.11 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 19 | Комнатные растения. | | 1 | Знать особенности жизни комнатных растений. Знать правила ухода за ними. Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями. | 11.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 20 | Животные живого уголка. | | 1 | Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка. | 16.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 21 | Про кошек и собак. | | 1 | Знать некоторые породы собак и кошек, их назначении, « работу», которую выполняют собаки для людей. Уметь по внешним признакам определять наиболее известные породы кошек и собак. | 18.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 22 | Красная книга. | | 1 | Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных. Уметь применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях. | 23.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 23 | Будь природе другом! Проект | | 1 | Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения Самарской области. Причины исчезновения отдельных видов –растений и животных. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы. | 25.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения | |  |  | 30.11 |  |  | | |  | | | | | | | |
| **Жизнь города и села** (10 часов) | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | | 1 | Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные части экономики. Уметь группировать, анализировать, обобщать. | 02.12 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Из чего что сделано? | | 1 | Знать о некоторых природных материалах, из которых изготовлены предметы быта. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам. | 07.12 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 27 | Как построить дом | | 1 | Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | 09.12 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 28 | Какой бывает транспорт | | 1 | Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению. Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению | 14.12 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 29 | Культура и образование. | | 1 | Знать об областях культуры, о необходимости получения образования. Уметь ориентироваться в области культуры | 16.12 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | | 1 | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | 21.12 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 31 | В гости к зиме. (экскурсия №2) | | 1 | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | 23.12 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 32 | В гости к зиме. | | 1 | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | 28.12 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 |  | 11.01 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» | | 1 | Знать об изменениях, которые произошли в жизни растений и животных с приходом зимы. Уметь фантазировать, представлять, обобщать. | 13.01 |  |  |  | | | | | | | | | |
| **Здоровье и безопасность** (9 часов) | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | | 1 | Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции. Уметь определять местонахождение основных внутренних органов. | 18.01 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | | 1 | Знать основные правила охраны и укрепления здоровья. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | 20.01 |  |  |  | | | | | | | | | |
| 37 | Берегись автомобиля! | | 1 | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | 25.01 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 38 | Школа пешехода | | 1 | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | 27.01 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 39 | Домашние опасности | | 1 | Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро- и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д.  Уметь обобщать, делать выводы. | 01.02 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 40 | Пожар! | | 11 | Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров. Уметь правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести | 03.02 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 41 | На воде и в лесу | | 1 | Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу. | 08.02 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 42 | Опасные незнакомцы | | 1 | Знать правила поведения на водоеме. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы | 10.02 |  |  | | | | |  | | | | | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 | Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности. | 15.02 |  |  | | | | |  | | | | | |
| **Общение**  (7 часов) | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | | 1 | Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью. | 17.02 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 45 | Проект «Родословная» | | 1 |  | 22.02 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 46 | В школе. | | 1 | Знать правила поведения в школе, опасные места в школе. Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя. | 24.02 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 47 | Правила вежливости. | | 1 | Знать убедительность и обоснованность принятых в общежитии правил. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | 29.02 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 48 | Ты и твои друзья | | 1 | Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | 02.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | | 1 | Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. Уметь анализировать ситуацию. | 07.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения | |  |  | 09.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| **Путешествия** (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | | 1 | Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение. Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта. | 14.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 52-53 | Ориентирование на местности | | 2 | Знать устройство компаса и принцип его работы. Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам | 16.03  21.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 54 | Формы земной поверхности. | | 1 | Знать формы поверхности Земли и родного края. Уметь определять разные формы поверхности по карте | 23.03 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 55 | Водные богатства | | 1 | Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). Уметь отличать реку от озера. | 04.04 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 56 | В гости к весне. (экскурсия № 3 ) | | 1 | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | 06.04 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 57 | В гости к весне. | | 1 | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | 11.04 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 58 | Россия на карте | | 1 | Знать географическое расположение России. Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте. | 13.04 |  |
| 59 | Проект «Города России» | | 1 | Знать, что такое географическая карта. Уметь по карте находить и показывать объекты. | 18.04 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | | 1 | Знать, что такое план местности. Знать достопримечательности Москвы. | 20.04 |  |  | | | | | | | | |  | |  |  |
| 61 | Московский Кремль. | | 1 | Знать достопримечательности Московского Кремля. | 25.04 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 62 | Город на Неве. | | 1 | Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга. | 27.04 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 63 | Путешествие по планете. | | 1 | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | 02.05 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 64 | Путешествие по материкам. | | 1 | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | 04.05 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | | 1 | Знать названия некоторых стран мира, название материков | 11.05 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 66 | Впереди лето. | | 1 | Знать признаки лета. Знать правила безопасности во время летнего отдыха. | 16.05 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения | | 1 |  | 18.05 |  |  | | | | | | | | |  | |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | 1 | Знать материал, изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | 23.05 |  |  | | | | | | | | |  | |

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |  |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам естествознания –(природные сообщества леса, луга, болота, озера и т,п,)  Географические настенные карты. | Д  Д | 100% |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Проектор | Д | 100% |
| Экран | Д | 100% |
| Персональный компьютер | Д | 100% |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| термометры для измерения температуры воздуха, воды;  термометр медицинский,  лупа, компас,  глобус | Д  Д  Д  Д | 100% |
| **Натуральные объекты** |  |  |
| (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения) | Ф/П  Д | 100% |
| **Литература:** |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях.- М.: Просвещение 2011. | К | 100% |
| Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 класс.- М.: Просвещение 2014. | Ф | 100% |
| Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2008. | П | 100% |
| Поурочные разработки к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» . – М.: «Экзамен», 2012. |  |  |

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Интернет-ресурсы**

[http://www.itn.ru/](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)  [- сеть  творческих  учителей/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://festival.1september.ru/> [- Фестиваль  пед.идей  «Открытый  урок »](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)