Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (базовый уровень) для 1 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Окружающий мир», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы («Просвещение», 2014 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цель учебного предмета «Окружающий мир» в об­щеобразовательной школе — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

*А.А. Плешаков*. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

*Формы организации урока:*

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются проекты, индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные (тестовые) работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего— 270 ч: 1 класс — 66 ч в год (33 учебные недели), во 2.3,4 классы — по 68 ч в год (34 учебные недели).

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 1 класса установлено 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 1 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 66 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 66 учебных часа, 1 час в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Декабрь, январь, |
| 4 | Где и когда? | 11 | Февраль, март, апрель |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | Апрель, май |
|  | Всего | 66 |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | | | Дата | | | | | Характеристика деятельности учащихся | | ЭОР | | | | | Примечание | | | | | | | | | | | |
| по плану | | фактич | | |
| 1. | Задавайте вопросы! | |  | | | 02.09 |  | | | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника; — оценивать результаты своей работы на | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Что и кто? (20 часов)** | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2. | Что такое Родина?  Экскурсия | | 1 | 07.09 | | |  | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока  — обсуждать  — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями  — Выполнять тестовые задания учебника.  Работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  Актуализировать имеющиеся знания о народах России  Рассказывать о Москве как столице государства;  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  показывать и называть | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | | 1 | 09.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | | 1 | 14.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5. | **Проект** «Моя малая Родина» | | 1 | 16.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6. | Что у нас над головой? | | 1 | 21.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7. | Что у нас под ногами?  Экскурсия | | 1 | 23.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что общего у разных растений? Урок-наблюдение. | | 1 | 28.09 | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9. | Что растет на подоконнике?  Практическая работа | | 1 | 30.09 | | |  | | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
| 10. | Что растет на клумбе? | | 1 | 05.10 | | |  | | Наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам и по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 11. | Что это за листья? | | 1 | 07.10 | | |  | | Наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 12. | Что такое хвоинки? | | 1 | 12.10 | | |  | | Различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану; | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 13. | Кто такие насекомые?  Экскурсия | | 1 | 14.10 | | |  | | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 14. | Кто такие рыбы? | | 1 | 19.10 | | |  | | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 15. | Кто такие птицы? | | 1 | 21.10 | | |  | | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 16. | Кто такие звери? | | 1 | 26.10 | | |  | | Рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 17. | Что окружает нас дома? | | 1 | 28.10 | | |  | | Характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 18. | Что умеет компьютер? | | 1 | 09.11 | | |  | | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 | 11.11 | | |  | | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 20. | На что похожа наша планета? | | 1 | 16.11 | | |  | | Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | 1 | 18.11 | | |  | | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; | | |
|  | **Как, откуда и куда?** | | (12 часов) | | | | | | | | |
| 22. | Как живет моя семья?  **Проект** «Моя семья» | | 1 | 23.11 | | |  | | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 | 25.11 | | |  | | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1 | 30.11 | | |  | | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 25. | Как путешествует письмо? | | 1 | 02.12 | | |  | | Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; высказывать предположения о содержании иллюстраций | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 26. | Куда текут реки? | | 1 | 07.12 | | |  | | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 27. | Откуда берутся снег и лед?  Практическая работа | | 1 | 09.12 | | | |  | | | Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; |
| 28. | Как живут растения? | | 1 | 14.12 | | | |  | | | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения |  | | | | | | |  | | | | |
| 29. | Как живут животные? | | 1 | 16.12 | | | |  | | | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; |  | | | | | | |  | | | | |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | | 1 | 21.12 | | | |  | | | Наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; |  | | | | | | |  | | | | |
| 31. | Откуда берется и куда девается мусор? | | 1 | 23.12 | | | |  | | | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | | 1 | 28.12 | | | |  | | | Обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; |  | | | | | | |  | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | | 1 | 11.01 | | | |  | | | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами |  | | | | | | |  | | | |
|  | **Где и когда?** | | **(11 часов)** | | | | |  | | | |
| 34. | Когда учиться интересно? | | 1 | 13.01 | | | |  | | | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; |  | | | | | |  | | | | |
| 35. | **Проект** «Мой класс и моя школа». | | 1 | 18.01 | | | |  | | | Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями . |  | | | | | |  | | | | |
| 36. | Когда придет суббота? | | 1 | 20.01 | | | |  | | | Анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; |  | | | | | |  | | | | |
| 37. | Когда наступит лето? | | 1 | 25.01 | | | |  | | | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, природные явления в разные времена года; |  | | | | | |  | | | | |
| 38. | Где живут белые медведи? | | 1 | 27.01 | | | |  | | | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их. |
| 39. | Где живут слоны? | | 1 | 01.02 | | | |  | | | Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, |
| 40. | Где зимуют птицы? | | 1 | 03.02 | | | |  | | | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц |
| 41. | Когда появилась одежда? | | 1 | 15.02 | | | |  | | | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; |  | | | | | |  | | | |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | | 1 | 17.02 | | | |  | | | Сравнивать старинные и современные велоси­педы; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; |  | |  | | | | | | | |
| 43. | Когда ты станешь взрослым? | | 1 | 22.02 | | | |  | | | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка |  | |  | | | | | | | |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | | 1 | 24.02 | | | |  | | | Выполнять тестовые задания; выступать с подготовленными сообщениями. |  | |  | | | | | | | |
|  | **Почему и зачем?** | | (22 часа) | | | | | | | | |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | | 1 | 29.02 | | | |  | | | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; |  | |  | | | | | | | |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | | 1 | 02.03 | | | |  | | | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; |  | |  | | | | | | | |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | | 1 | 07.03 | | | |  | | | Наблюдать за дождями и ветром; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; |  | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | |
| 48. | Почему звенит звонок? | | 1 | 09.03 | | | |  | | | Исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши. |  | |  | | | | | | | |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | | 1 | 14.03 | | | |  | | | Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?  Практическая работа | | 1 | 16.03 | | | |  | | | Описывать по плану своего домашнего пи­томца; обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам. |  |  | | | | | | | | |
| 51. | **Проект** «Мои домашние питомцы». | | 1 | 21.03 | | | |  | | | Наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений. |  |  | | | | | | | |
| 52. | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | | 1 | 23.03 | | | |  | | | Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе. |  |  | | | | | | | |
| 53. | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | | 1 | 04.04 | | | |  | | | Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; |  |  | | | | | | | |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | |  | 06.04 | | | |  | | | Сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; |  |  | | | | | | | |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | 1 | 11.04 | | | |  | | | Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку. |  |  | | | | | | | |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая работа | | 1 | 13.04 | | | |  | | | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук |  |  | | | | | | | |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | | 1 | 18.04 | | | |  | | | Различать средства связи и средства массо­вой информации; |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | | 1 | 20.04 | | | |  | | | классифицировать автомобили и объяснять их назначение; |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 59. | Зачем нужны поезда? | | 1 | 25.04 | | | |  | | | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 60. | Зачем строят корабли? | | 1 | 27.04 | | | |  | | | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; |
| 61. | Зачем строят самолеты? | | 1 | 02.05 | | | |  | | | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | 1 | 04.05 | | | |  | | | Обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | |  | 11.05 | | | |  | | | Обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | | 1 | 16.05 | | | |  | | | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Экскурсия | | 1 | 18.05 | | | |  | | | Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем? | | 1 | 23.05 | | | |  | | | Обсуждать выступления обучающихся, оценивать свои достижения |  | | | |  | | | | | | | | | | |

**Описание материально – техническое обеспечения**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество |  |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Плакаты по основным темам естествознания –(природные сообщества леса, луга, болота, озера и т,п,)  Географические настенные карты. | Д  Д | 100% |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Проектор | Д | 100% |
| Экран | Д | 100% |
| Персональный компьютер | Д | 100% |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| термометры для измерения температуры воздуха, воды;  термометр медицинский,  лупа, компас,  глобус | Д  Д  Д  Д | 100% |
| **Натуральные объекты** |  |  |
| (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения) | Ф/П  Д | 100% |
| **Литература:** |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях.- М.: Просвещение 2011. | К | 100% |
| Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 класс.- М.: Просвещение 2014. | Ф | 100% |
| Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2008. | П | 100% |
| Поурочные разработки к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» . – М.: «Экзамен», 2012. |  |  |

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Интернет-ресурсы**

[http://www.itn.ru/](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)  [- сеть  творческих  учителей/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://festival.1september.ru/> [- Фестиваль  пед.идей  «Открытый  урок »](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)