Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей-предметников  МБОУ «Новоалександровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Солодун Н.Г. /  Протокол № 7 от «26» июня 2015 г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титовская Л. В. /  Приказ № 99 от «25» августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Титовской Людмилы Васильевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (базовый уровень) для 4 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Окружающий мир», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

*на основе* рабочей программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы («Просвещение», 2014 г.);

*с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цель учебного предмета «Окружающий мир» в об­щеобразовательной школе — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

*А.А. Плешаков*. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, организация группового и парного взаимодействия. Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения.

*Формы организации урока:*

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются проекты, индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные (тестовые) работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего— 270 ч: 1 класс — 66 ч в год (33 учебные недели), во 2.3,4 классы — по 68 ч в год (34 учебные недели).

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 4 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 4 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часа, 2 часа в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| 1 | Земля и человечество | 9 | Сентябрь |
| 2 | Природа России | 10 | Сентябрь, октябрь, |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 | Ноябрь, декабрь |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | январь |
| 5 | Страницы истории России | 20 | Февраль, март Апрель |
| 6 | Современная Россия | 9 | Май |
|  | Всего | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | Колич.  часов | | | Дата | | | Характеристика основной деятельности учащихся | ЭОР | | | | | Примечание | |
| По плану | | Фактич. |
|  | **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Мир глазами астронома | | 1 | | 02.09 | |  | Знакомиться с учебником и учебным пособием по «Окружающему миру» для 4 кл.  -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  -рассказывать о мире сточки зрения астронома.  -работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.  -извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.  -работать с взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года |  | | | | |  | |
| 2 | Планеты Солнечной системы | | 1 | | 07.09 | |  |  | | | | |  | |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы**.** | | 1 | | 09.09 | |  |  | | | | |  | |
| 4 | Мир глазами географа | | 1 | | 14.09 | |  | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. |  | | | | |  | |
| 5 | Мир глазами историка | | 1 | | 16.09 | |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения |  | | | | |  | |
| 6 | Когда и где? | | 1 | | 21.09 | |  |  | | | | | |  |
| 7 | Мир глазами эколога | | 1 | | 23.09 | |  | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. |  | | | | | |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | | 1 | | 28.09 | |  | Понимать учебную задачу. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.  Оценивать личную роль в охране природы. |  | | | | | |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | |  | | 30.09 | |  |  | | | | | |  |
|  | **Природа России (10 ч)** | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 10 | Равнины и горы России. | | 1 | 05.10 | |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  - работать в паре: находить на физической карте России изучаемые моря, озёра и реки. Рассказывать о них по карте.  - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  - характеризовать особенности изучаемых географических объектов.  - находить в дополнительных источниках сведения о загрязнении воды в морях, озёрах реках и мерах борьбы с загрязнениями.  - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были».  - готовить сообщения по теме урока,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |  | | | | | |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | | 1 | 07.10 | |  | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов |  | | | | | |  |
| 12 | Природные зоны России | | 1 | 12.10 | |  | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Знатьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов изучаемой природной зоны. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных изучаемой природной зоны.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. |  | | | | | |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | | 1 | 14.10 | |  | |  | | | | | |  |
| 14 | Тундра | | 1 | 19.10 | |  | |  | | | | | |  |
| 15 | Леса России | | 1 | 21.10 | |  | |  | | | | | |  |
| 16 | Лес и человек | | 1 | 26.10 | |  | |  | | | | | |  |
| 17 | Зона степей. | | 1 | 28.10 | |  | |  | | | | | |  |
| 18 | Пустыни. | | 1 | 09.11 | |  | |  | | | | | |  |
| 19 | У Чёрного моря | | 1 | 11.11 | |  | |  | | | | | |  |
| **Родной край – часть большой страны** (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Наш край | | 1 | 16.11 | |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  - описывать свои наблюдения формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края.  - обсуждать меры по охране поверхности родного края.  - изготавливать макет земного участка поверхности родного края.  - работать со взрослыми: интервьюировать взрослого о формах поверхности родного рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.  - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.  - моделировать значение водных богатств в жизни людей.  - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе.  Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.  Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. |  | | | |  | | |
| 21 | Поверхность нашего края | | 1 | 18.11 | |  | |  | | | |  | | |
| 22 | **Экскурсия** «Формы поверхности нашей местности» | |  | 23.11 | |  | |  | | | |  | | |
| 23 | Водные богатства нашего края | | 1 | 25.11 | |  | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). |  | | | |  | | |
| 24 | **Экскурсия** «Водоемы нашего края» | |  | 30.11 | |  | |  | | | |  | | |
| 25 | Наши подземные богатства | | 1 | 02.12 | |  | |  | | | |  | | |
| 26 | Земля-кормилица | | 1 | 07.12 | |  | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. |  | | | |  | | |
| 27 | Жизнь леса | | 1 | 09.12 | |  | | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. |  | | | |  | | |
| 28 | Жизнь луга | | 1 | 14.12 | |  | | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. |  | | | |  | | |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах | | 1 | 16.12 | |  | | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.  Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями  Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать  за домашними животными |  | | |  | | | |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | | 1 | 21.12 | |  | |  | | |  | | | |
| 31 | Животноводство в нашем крае | | 1 | 23.12 | |  | |  | | |  | | | |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 28.12 | |  | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балами |  | | |  | | | |
| 33 | Экскурсияна МТФ №3 | | 1 | 11.01 | |  | | Наблюдать объекты природы.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений. |  | | |  | | | |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | | 1 | 13.01 | |  | | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, взрослых |  | | |  | | | |
|  | **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ** (5 ч) | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |
| 35 | Начало истории человечества | | 1 | 18.01 | |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять,  - определять по «ленте времени» длительность периода истории Древнего мира.  - находить на карте местоположение древних государств.  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и представлять их в классе.  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | |  | | | | |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | | 1 | 20.01 | |  | | Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  - работать с терминологическим словарём.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.  Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.  Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени  Знать историю средних веков  Знать выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой  Знать выдающихся людей новейшего времени | |  | | | | |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | | 1 | 25.01 | |  | |  | | | | |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | | 1 | 27.01 | |  | |  | | | | |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | | 1 | 01.02 | |  | |  | | | | |  |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА** (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | | 1 | 03.02 | |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять,  - прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках.  - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.  - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  - работать с терминологическим словарём.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.  - характеризовать верования древних славян.  - моделировать древнеславянское жилище.  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметьпоказывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать музеи России.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  Знать историю развития образования на Руси  Знать реформы Екатерины Великой  Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  Уметь работать с исторической картой  Знать историю России XIX века.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах.  Уметь описывать исторические события в начале XX века в России  Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей  Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей  Уметь описывать исторические события, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | | |  | | | |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | | 1 | 08.02 | |  | |  | | | |  |
| 42 | Страна городов | | 1 | 10.02 | |  | |  | | | |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | 1 | 15.02 | |  | |  | | | |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | | 1 | 17.02 | |  | |  | | | |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | | 1 | 22.02 | |  | |  | | | |  |
| 46 | Куликовская битва | | 1 | 24.02 | |  | |  | | | |  |
| 47 | Иван Третий | | 1 | 29.02 | |  | |  | | | |  |
| 48 | Мастера печатных дел | | 1 | 02.03 | |  | |  | | | |  |
| 49 | Патриоты России | | 1 | 07.03 | |  | |  | | | |  |
| 50 | Пётр Великий | | 1 | 09.03 | |  | |  | | | |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | | 1 | 14.03 | |  | |  | | | |  |
| 52 | Екатерина Великая | | 1 | 16.03 | |  | |  | | | |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | | 1 | 21.03 | |  | |  | | | |  |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | | 1 | 23.03 | |  | |  | | | |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | | 1 | 04.04 | |  | |  | | | |  |
| 56 | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | | 1 | 06.04 | |  | |  | | | |  |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | | 1 | 11.04 | |  | |  | | | |  |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа | | 1 | 13.04 | |  | |  | | | |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | | 1 | 18.04 | |  | |  | | |  | |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | | 1 | | 20.04 |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  Знать Основной закон России.  Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации;  Отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке | |  | | | | |  |
| 61 | Мы – граждане России | | 1 | | 25.04 |  | | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.  Различать прерогативы Президента, Федерального собрания, Правительства.  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. | |  | | | | |  |
| 62 | Славные символы Росси | | 1 | | 27.04 |  | | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  -знакомится с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы,  -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей Гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств,  - обсуждать, зачем государству нужны символы,  - моделировать символы своего класса, семьи. | |  | | | | |  |
| 63 | Такие разные праздники | | 1 | | 02.05 |  | |  | | | | |  |
| 64 | Путешествие по России | | 1 | | 04.05 |  | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.Знать города России, правила работы с географической картой.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | |  | | | | |  |
| 65 | Путешествие по России | | 1 | | 11.05 |  | |  | | | | |  |
| 66 | Путешествие по России | | 1 | | 16.05 |  | |  | | | |  | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование | | 1 | | 18.05 |  | | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балами | |  | | | |  | |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | | 1 | | 23.05 |  | | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, взрослых | |  | | | |  | |

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Примечания | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| -научно- популярные,  -художественные книги для чтения  (в соответствии с основным содержанием обучения ).  -методические пособия для учителя.  Детская справочная литература  ( справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире | П  П  Д  П | | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников,  рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия.** |  | |  |
| Плакаты по основным темам естествознания –(природные сообщества леса, луга, болота, озера и т,п,)  Географические настенные карты.  Атлас географических и исторических карт. | Д  Д  Д | |  |
| **Технические средства обучения** |  | |  |
| Проектор | Д | |  |
| Экран | Д | |  |
| Персональный компьютер | Д | |  |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  | |  |
| термометры для измерения температуры воздуха, воды;  термометр медицинский,  лупа, компас,  глобус | Д  Д  Д  Д | |  |
| **Натуральные объекты** |  | |  |
| (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения) | Ф/П  Д | | С учетом местных особенностей школы |

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Литература:**

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в 2-х частях.- М.: Просвещение 2011.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 3 класс.- М.: Просвещение 2014.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2008.

Поурочные разработки к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» . – М.: «Экзамен», 2012.

**Интернет-ресурсы**

[http://www.itn.ru/](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)  [- сеть  творческих  учителей/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://festival.1september.ru/> [- Фестиваль  пед.идей  «Открытый  урок »](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)