

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Калиниченковская  
начальная общеобразовательная  
школа»

Протокол № 4  
от 09.01 2020г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Начальник управления образования  
администрации Ровеньского района  
М.А. Бекетова

Заключение № 5  
от 21.01 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом по МБОУ  
«Калиниченковская начальная  
общеобразовательная школа»

№ 18 от 21.01 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Калиниченковская начальная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

**на 2020-2024годы**

## Содержание

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»	4
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»	4
1.2. Информационная справка	7
1.2.1. Историческая справка	7
1.2.2. Школа на современном этапе	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	11
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	12
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	13
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	14
2.3. Анализ проблем школы и их причин	15
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»	16
Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»	21
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития	22
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	26
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	36
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	37
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	38
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	39
Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	40
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года сформированы с учётом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования.

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
<b>Разработчик программы</b>	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
<b>Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2018-2025 годы;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>- Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059;</li> <li>- муниципальная Программа «Развитие образования Ровеньского</li> </ul>

	района»; -Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе и внедрение Кодекса «Доброжелательная школа».
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации требований и достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Обеспечить соблюдение норм и требований Кодекса «Доброжелательная школа» всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020– 2024 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul> <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы,</p>

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов и дневников учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Коллектив МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа», Управляющий Совет, родители, учащиеся</p>
<b>Механизм</b>	<p>Рассмотрение на заседаниях педагогического совета; экспертиза</p>

экспертизы Программы	Управляющим советом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа», администрацией школы. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы
Источники финансирования	Финансирование в рамках выполнения муниципального задания, внебюджетные источники финансирования.

### 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» функционирует с 2010 года.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Калиниченковская НОШ».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

**вид** – начальная общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

**Лицензия:** серия 31Л01, №0002108, регистрационный номер 8333 от 13.09.2016 г. (действительна бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000707, регистрационный № 4128 от 02.03.2016 года (действительна по 02 марта 2028г).

**Учредитель:** администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309757, Белгородская область, Ровеньский район, с. Калиниченково, ул. Школьная, 1, т. 8(472)3839123.

**Адрес электронной почты:** [kalinichenkovo@yandex.ru](mailto:kalinichenkovo@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <http://www.kalinichenkovo.narod.ru>

### 1.3. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа») располагается по адресу 309757, Россия, Белгородская область, Ровеньской район, село Калиниченково, улица Школьная, д. 1, в трех зданиях, построенных в 1908, 1986 и 1995 году, рассчитанных на 50 обучающихся.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – общеобразовательная организация.

Она была открыта в 1908 году, в 1978 году, в связи с началом функционирования новой школы в соседнем селе Харьковское была преобразована в восьмилетнюю, а в 2010 году в начальную. В 1986 году было построено новое здание школы и она приобрела статус «Калиниченковская основная школа», в 2001 году реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская основная школа», в 2010 году была реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», а с 01.01.2011 года переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

#### **1.4. Школа на современном этапе**

Школа расположена на территории Новоалександровского сельского округа. Для социально-экономического развития территории большую роль играет колхоз «Советская Россия». Вместе с тем обильную сельскохозяйственную базу не уравнивает единственный сельский Дом культуры, осуществляющий пассивную деятельность. В целом организация досуговой сферы представляется несбалансированной.

Отсюда большая потребность организации школой активной и многообразной досуговой деятельности. Можно с уверенностью сказать, что школа является культурно-образовательным центром села.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию задач, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» созданы все условия для гармоничного развития школьников.

Работа школы регламентируется Уставом.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии). Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых.

#### **Характеристика участников образовательных отношений**

На момент написания программы обучающихся в школе – 19 человек. В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

Таблица 1

Динамика классов-комплектов и	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------------------------------	-----------	-----------	-----------

численности обучающихся в школе (учебные годы)			
Количество классов	4	4	4
Всего учащихся	19	22	20

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 85%;
- многодетных – 50%;
- родители имеют высшее образование – 7 % (1 человек);
- родители имеют среднее специальное образование – 30,6 % (4 человека).

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Характеристика кадрового состава**

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив насчитывает 3 педагогических работника, учителей — 2, администрация школы – 1.

- высшее образование - 3 чел.

Из 3 педагогов – 3 женщины. Средний возраст педагогов – 54 года.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

### **Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 4,9 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- Повышение качества образования.
- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- Развитие информационной среды школы.
- Инклюзивное образование в школе.
- Развитие системы государственно-общественного управления.

• Организация доброжелательного целостного культурно-образовательного пространства.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием, оздоровление в загородных лагерях; увеличение количества часов внеурочной деятельности физкультурно – оздоровительной направленности, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко и школьный мед»). Охват горячим питанием составляет 100%. Молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают дотационное (льготное) питание.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, спортивный и актовый залы.

Регулярно проводятся учебные эвакуации в случае возникновения пожара или угрозы террористического акта. На информационном стенде в фойе школы имеются инструкции по правилам поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных случаях.

### **Характеристика материально – технических условий**

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты (2) школы оборудованы ноутбуками и проекторами.

В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 36 мест.

В школе имеются теплые туалеты.

На территории школьного двора имеются цветники, созданные руками учащихся и учителей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 105 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники,

гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован футбольным полем, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу учреждения и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников организации

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБОУ «Калининченковская начальная общеобразовательная школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);

- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте «Народная экспертиза», цель которого изучение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в основной и средней школе, вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 45% до 53%.

Эффективность деятельности учреждения в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования. По итогам 2019-2020 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 53%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

### Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования за 3 года

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	1 полугодие 2019-2020 уч.год
50%	48%	50%	53%

**Вывод:** данные таблицы показывают стабильные результаты качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения.

### Результаты Всероссийской проверочной работы

2017/2018 учебный год									2018/2019 учебный год							
Класс	Предмет	Писали (чел.)	Получил и				Успеваемость %	Качество, %	Класс	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	5	-	1	4	-	100%	20%	4	5	1	2	2	-	100%	60%
4	Математика	5	1	2	2	-	100%	60%	4	5	1	2	2	-	100%	60%
4	Окружающий мир	5	-	3	2	-	100%	60%	4	5	2	1	2	-	100%	60%

**Вывод:** По результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся показали стабильно высокие результаты, соответствующие четвертным и годовым итоговым оценкам.

### *Результаты участия обучающихся в конкурсах*

Учебный год	Количество учащихся	Количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня	Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня	Общее количество призовых мест
2016-2017	13	8	3	11 (54%)
2017-2018	15	10	2	12 (56 %)
2018-2019	15	8	3	11 (52%)

**Вывод:** Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой активности участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня, однако на региональном уровне процент участия обучающихся остается низким.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причины**

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

- недостаточная результативность обучения;
- недостаточное использование эффективных технологий обучения;
- недостаточная сформированность умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений);
- сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки. Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В школе помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся, в частности учебная нагрузка и методы преподавания соотносятся с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; проводится работа по предупреждению патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом: по снижению учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления, к

«школьным стрессам»; по правильной организации физической активности учащихся; по предупреждению распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;

- наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

- наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых учителей, несмотря на опыт и официальный статус (категорию) не соответствует современным требованиям;

- недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости обеспечения качества основных функциональных элементов системы:

- качества информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;

- качества образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»):

- ✓ требования к условиям обучения;
- ✓ требования к структуре образовательной программы;
- ✓ требования к результатам обучения;

- качества системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях обучения;

- качества эффективности внутришкольной модели выявления, сопровождения и развития одаренных детей в условиях инновационного образовательного потенциала, а также стимулирование деятельности педагогов по разработке и апробации индивидуальных программ по работе с одаренными детьми;

- качества обеспечения здоровьесберегающей (в том числе инклюзивной) среды.

## 2.4. SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Консерватизм педагогов;</li> <li>• Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

	<p>поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Реализация направления «Поэтапное внедрение «Кодекса доброжелательности педагога в школе»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
--	---	---	--

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания во внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района, села)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов и местной власти в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
---	--	---	--

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</li> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе и по отработке ПДД, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
---	--	--	--

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Все кабинеты школы оборудованы ноутбуками и проекторами;</li> <li>• Создана локальная сеть, охватывающая 3 компьютера;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>• Круглосуточный выход в Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
--	---	---	--

<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана и работает школьная ПМПк;</li> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> <li>• Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовершенство законодательства.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Налаженная работа с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по организации КПК</li> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>• Дефицит</li> </ul>

<p>физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
--	--	--	--

**Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»**

<p>«Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетного финансирования.</li> </ul>
--	---	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход,

эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Внедрение Кодекса «Доброжелательная школа» в полном объеме.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея **доброжелательной школы**, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, **ориентиром** в формировании общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения является **Кодекс доброжелательности** участников образовательных отношений Белгородской области

В 2020-2024 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог», а также с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа» и Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области содействовать выполнению миссии и достижению стратегической цели образовательного учреждения.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе и внедрение Кодекса «Доброжелательная школа».

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание условий для реализации требований и достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Обеспечить соблюдение норм и требований Кодекса «Доброжелательная школа» всеми участниками образовательного процесса.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого

ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. Проектируемые изменения образовательной системы учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями обучающихся по воспитанию социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию, обладающей инновационным мышлением.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими качествами:

1) школа, в которой все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

2) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования;

4) это школа полного дня, в которой у каждого ребёнка свой индивидуальный режим, созданы специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

5) в учреждении создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

6) деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

7) в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

8) педагоги применяют в своей практике современные педагогические технологии;

9) учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

10) учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

11) школа имеет партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

12) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Разработанная модель ориентируется на **образ будущего выпускника школы** и учитывает базовые ценности, а также комплекс всеобщих культурных образцов, на которых основывается деятельность школы: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

оставляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы
<i>Нравственный потенциал</i>	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.
<i>Познавательный потенциал</i>	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность

	первичных навыков саморегуляции.
<i>Эстетический потенциал</i>	Эстетическое восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
<i>Физический потенциал</i>	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее *целесообразным представляется следующая модель педагога* доброжелательной школы:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Образ родителя**

Корни очень многих проблем взрослого человека находятся в семье, в воспитании. Именно поэтому так важно понять, что происходит в семье, как общаются родители и дети, почему взрослые не уделяют достаточного

внимания своим детям, на каком этапе семью еще можно спасти, не дать ей распасться и тем самым не сделать ребенка сиротой?

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится формальным объединением.

Выстраивая образ современного доброжелательного родителя, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ родителя - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, которые транслируют модель эффективного родительства.

## **РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Сроки реализации программы развития**

Начало - январь 2020 года, окончание – декабрь 2024 г.:

Первый этап (первое полугодие 2020 года) - аналитико-подготовительный:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;
- создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития ОУ;
- разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация;
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (второе полугодие 2020 года, 2021-2023 годы, январь-июнь 2024 года) – основной, внедренческий:

- реализация мероприятий плана действий Программы развития;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение действенных механизмов развития ОУ;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль-декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.

#### 4.2. Проекты для реализации программы развития

##### Проект 1. «Повышение качества образования».

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4го, класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Май	Директор
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам контрольных работ и административного контроля	Входной, рубежный, итоговый к	Директор
4	Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель, Май	Директор
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
6	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Директор
7	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Октябрь, декабрь, март, июнь	Директор
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Директор
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Директор

## Проект 2. «Современный учитель»

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
2	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020г.	Директор
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В 2020г	Директор
4	Создание и корректировка планов самообразования педагогов	Ежегодно	Директор
5	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Директор
6	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2020 г	Директор
7	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Директор

## Проект 3. «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и субъекта;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области, Ровеньского района, с.Калиниченково, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по окружающему миру</li> <li>2. Викторины на уроке окружающего мира.</li> <li>3. Тематические уроки к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом.</li> </ol>

<p>встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>
---	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Белгородской области и Ровеньского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

#### Проект 4. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

**Цель:** Формирование у школьников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

### Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Директор
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Постоянно	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Учителя физической культуры
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020г.	Классные руководители
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Постоянно	Директор
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Постоянно	Директор
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Проект 5. «Развитие информационной среды школы»**

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор	2020-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума

2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	К 2023 г.	Организация и проведение занятий
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, учителя	В течение года	Работа в Виртуальной школе, ведение сайта школы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (школьный сайт, госуслуги)	Директор	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **Проект 6. «Равные возможности для разных детей»**

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

#### **Подзадачи:**

##### ***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

##### ***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

#### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
  - Результаты диагностики:
    - развития детей,
    - уровня детско-родительских отношений,
    - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
  - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
  - Повышение рейтинга учреждения.
- Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для

самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Постоянно	Директор
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По необходимости	Директор
3	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Постоянно	Директор
4	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Директор
5	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Постоянно	Директор
6	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	В конце полугодия	Директор

### **Проект 7. «Развитие системы государственно-общественного управления».**

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между

директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020 г.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета	Ежегодно	Директор
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	По мере необходимости	Директор
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	Ежегодно	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса		Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ВПР	Ежегодно	Директор
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	В течение года	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

### **Проект 8. «Школа в которой хочется учиться».**

Цель: изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности.

Задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

<b>Основные направления реализации проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p>1. Создание максимально комфортных условий и эффективных условий для участников образовательных отношений.</p> <p>2. Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности</p> <p>3. Расширение кругозора, любознательности школьника и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности.</p> <p>4. Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.</p>	<p>1. Внедрены принципы доброжелательной школы к 01 сентября 2021 года.</p> <p>2. Повысится результативность обучения, воспитания, развития школьников.</p> <p>3. Стабилизируется психологическое самочувствие всех участников;</p> <p>4. Возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, в факультативах;</p> <p>5. Возрастет общая культура общения;</p> <p>6. Произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся;</p> <p>7. повышение уровня развития ценностных ориентаций и направленности личности;</p> <p>8. Улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях ШПД;</p> <p>9. увеличение детей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>10. увеличение количества социально-значимых проектов, реализуемых в школе;</p> <p>11. увеличение количества детей и родителей, участвующих в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО» и формировании здорового образа жизни.</p>

## **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На временный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают следующие выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о внесении отдельных подпрограмм, внесении изменений в программу решает Педагогический совет школы.

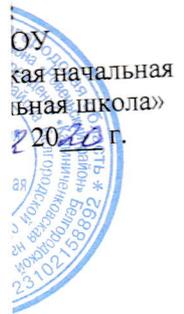


ения  
ла

## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов, способствующее повышению качества обучения и воспитания школьников,



...рению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге  
ведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  
способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала  
педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до  
национального уровня и получение призовых мест как показатель уровня  
научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их  
знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной  
активности.

7. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными  
технологиями конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и  
стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному  
развитию.

8. Создание интегрированной среды основного и дополнительного  
образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов,  
инициативы и социальной активности.

9. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности  
образовательной среды, получение аналитического материала,  
отражающих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности  
школьников.

10. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для  
более полной информатизации образовательного процесса в форме  
электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга

11. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской  
деятельности способствующей интеллектуальному и иному творчеству  
школьников, формированию на этой основе способности к активному  
самоопределению школьников.

12. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают  
участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой  
молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного  
процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

13. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной  
среды (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников  
высшей школы стать студентами вузов.

14. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель  
информатизации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения,  
исследования).

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  
ход реализации Программы развития**

Для исследования эффективности реализации программы развития будем  
использовать внутренние и внешние и показатели:

дения  
гола

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Стабильность и рост качества обучения	%	50	54	56	60	68	76
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	%	40	50	55	56	60	65
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	49	52	54	60
Уровень образовательной компетентности	%	46	53	59	63	70	74
Удельный вес количества учащихся, принимающих участие, также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	%	50	55	57	60	65	70
Удельный вес количества учащихся, принимающих участие, также победивших в олимпиадах разного уровня	%	20/8	20/10	20/11	23/12	25/13	25/14
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	%	8	10	12	14	16	20
Увеличение количества учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	7	10	13	15	20	25
Уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
Доля обучающихся 2-4 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100	100
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	45	57	62	68	72	75
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	90
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	54	60	65	77	85	90
Доля сформированности культуры здоровьесбережения обучающихся	%	48	50	60	65	67	70
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	%	60	70	75	80	85	90



иня  
а

16	Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	%	34	40	48	56	62	70
17	Уровень сформированности коммуникативных компетенций	%	45	51	64	76	84	92
18	Удельный вес использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)	%	45	51	64	76	84	90
19	Уровень сформированности интеллектуальных компетенции	%	48	52	52	52	53	55
20	удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии учебно-исследовательской деятельности	%	46	53	66	74	85	100
21	Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности	%	65	70	75	85	90	100
22	Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	30	45	59	64	70	78
23	Удельный вес эффективности модели школы	%	40	55	60	70	80	85
24	Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	50	55	60	65	75	85
25	Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	75	80	88	92	100	100

## РАЗДЕЛ VII. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие учреждения на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в учреждении сложился стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-	Разработка и утверждение пакета целевых комплексных

<i>правовое обеспечение</i>	<p>программ, обеспечивающих выполнение Программы развития.</p> <p>Внесение изменений в Устав учреждения по мере необходимости.</p> <p>Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития.</p>
<i>Программно-методические обеспечение</i>	<p>Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.</p> <p>Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.</p> <p>Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.</p> <p>Создание образовательной программы среднего общего образования в связи с введением ФГОС.</p>
<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио педагогов, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	<p>Информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОУ. Создание библиотечно-информационного центра ОУ и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки обучающихся.</p> <p>Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. Создание новых сайтов педагогов. Совершенствование сайта общеобразовательного учреждения. Организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>.</p>
<i>Административно-организационное обеспечение</i>	<p>Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p>



ения  
ла



<p><i>Материально-техническое и финансовое обеспечение</i></p>	<p>Приобретение аудио- и видеотехники.          Пополнение фонда библиотеки учебно-методической, научно-методической литературы          Обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования.          Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><i>Мотивационное обеспечение</i></p>	<p>Система стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения).          Система стимулирования результативной деятельности обучающихся.          Мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.</p>

## РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ния  
па

При реализации Программы развития на 2020-2024 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на этапе разработки и начало внедрения Программы.          Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.          - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.          Участие в проектах          - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>Недостаточность профессиональной компетентности и компетентности у отдельных</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения</p>

<p>педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>неготовность молодых специалистов работать в селе.</p> <p>недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>непонимание отдельными педагогами</p>	<p>квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий,и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>



ения

ла

В данном деле пронумеровано, прошито и

скреплено печатью 43 (сорок три) листа

Директор муниципального

образовательного учреждения

«Калининиченковская начальная

образовательная школа Ровенского района

Белгородской области»:

/ Е.А.Игнатова /

