Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 4 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

*на*  *основе* рабочей программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.);

*и с**учётом* рекомендаций инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Целямиизучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

В организации учебного процесса преобладают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, а так же их сочетание. Контроль знаний умений и навыков осуществляется путем тестов и контрольных работ. Согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся» итоговая аттестация проводится в мае в форме итоговой контрольной работы.

На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 8 контрольных работ по русскому языку.

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»-14.09.15г.
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» - 21.10.15г. (за 1 четверть)
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» 28.12.15г. (за 2 четверть)
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» - 22.02.16г
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»-23.03.16г. (за 3 четверть)
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании» -29.04.16г.
7. Контрольное изложение -06.05.16г.
8. Итоговый диктант с грамматическим заданием за год -21.05.16г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Русский язык» разработа­на для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета в 4 классе отводится 5 ч в неделю, всего на год — 170 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 4 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 4 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» 170 часов, 5 часов в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 170 учебных часа, 5 час в неделю. Рабочая программа адаптирована для учащихся 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| **По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170часов.** | | |  |
| **Повторение** | 11 | 11 | Сентябрь |
| **Предложения** | 9 | 9 | Сентябрь |
| Слово в языке и речи | 21 | 21 | Октябрь |
| **Имя существительное** | 39 | 43 | Ноябрь, декабрь |
| **Имя прилагательное** | 30 | 30 | Январь, февраль |
| **Личные местоимения** | 8 | 7 | Февраль |
| **Глагол** | 34 | 34 | Март, апрель |
| **Повторение** | 18 | 15 | Май |
| **Всего** | 170 | 170 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Наименование раздела и тем** | **Часы**  **учеб ного**  **времени** | **Характеристика**  **основной деятельности**  **ученика** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **ЭОР** | | | **Примечания** | | | | | |
|  | **Наша речь и наш язык (1ч.)** |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |
| 1. | Диалогическая и монологическая речь. | 1. | Анализировать высказывания о русском языке. | 01.09. |  |  | | |  | | | | | |
|  | **Текст (3ч.)** |  |  | 02.09. |  |  | | |  | | | | | |
| 2. | Текст. Признаки текста. | 1. | Определять тему и главную мысль | 03.09. |  |  | | |  | | | | | |
| 3. | Р/р.Подробное изложение повествовательного текста. | 1. | Соблюдать нормы построения текста. |  |  |  | | |  | | | | | |
| 4. | Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов. | 1. | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание , рассуждение. | 04.09. |  |  | | |  | | | | | |
|  | **Предложение (3ч)** |  |  | . |  |  | | |  | | | | | |
| 5. | Обращение. | 1. | Находить обращение в предложении. Выделять обращения на письме. | 07.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 6. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1. | Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. | 08.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 7. | Основа предложения | 1. | Разбирать предложение по членам | 9.09 |  |  | | | |  | | | | |
| 8. | Словосочетание. | 1. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.. | 10.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 9. | Однородные члены предложения | 1. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | 11.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 10. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1. | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. | 14.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 11. | Предложения с однородными членами без и с союзами и, а, но. | 1. | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. | 15.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 12. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | 16.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 13. | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень.» | 1. | Составлять рассказ по репродукции картины. | 17.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 14. | Различение простых и сложных предложений | 1. | Сравнивать простые и сложные предложения. | 18.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 15. | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях | 1. | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состш сложного. | 21.09. |  |  | | | |  | | | | |
| 16. | Проверочная работа(тест) | 1. |  | 22.09. |  |  | | |  | | | | | |
| 17. | Р/р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1. | Письменно передавать содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану | 23.09 |  |  | | |  | | | | | |
|  | Слово в языке и речи (21 ч) |  |  | . |  |  | | |  | | | | | |
| 18. | Лексическое значение слова  Понимание слова как единства звучания и значения | 1. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | 24.09 |  |  | | |  | | | | | |
| 19. | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов | 1. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толко­вого словаря. | 25.09 |  |  | | |  | | | | | |
| 20. | Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | 1. | Оцениватьуместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | 28.09. |  |  | | |  | | | | | |
| 21. | Р/Р.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1. | Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразео­логизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | 29.09. |  |  | | |  | | | | | |
|  | Значимые части слова (4 **ч).** |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |
| 22. | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок | 1. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями | 30.09 |  |  | | |  | | | | | |
| 23. | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1. | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». | 01.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 24. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями. | 02.10. |  |  | | |  | | | | | |
| 25. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | 1. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, | 05.10 |  |  | | |  | | | | | |
| . | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** (4 ч). |  |  | . |  |  | | |  | | | | | |
| 26. | Правописание слов с безударным гласным в слове | 1. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | 6.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 27. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным | 1. |  | 7.10. |  |  | | |  | | | | | |
| 28. | Правописание двойных согласных в словах. | 1. |  | 8.10. |  |  | | |  | | | | | |
| 29. | . Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. | 1. | . Анализировать разные способы проверки орфограмм. | 9.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 30. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | 1 | Проводить звуковой и звуко-буквенный анализ | 12.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 31 | Р/р.Письменное изложение пове­ствовательного деформированного текста. | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | 13.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 32 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | Различать изученные части речи. | 14.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 33 | Признаки частей речи. | 1 | Различать части речи на основе изученных признаков. | 15.10 |  |  | | | |  | | | | |
| 34 | Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 16.10 |  |  | | | |  | | | | |
| 35 | Наречие, как часть речи (общее  представление). Признаки наречия.  Значение и употребление в речи. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. | 19.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 36 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия | 20.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 37 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. | 21.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 38 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре1зультаты работы по разделу, определять границы своих достижений, | 22.10 |  |  | | | |  | | | | |
|  | **Имя существительное (43 ч)** |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| 39 | Изменение по падежам имён существительных.  Начальная форма имени существительного. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 23.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 40 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». | 26.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 41 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. | 27.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 42 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. | 28.10 |  |  | | |  | | | | | |
| 43 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. | 29.10. |  |  | | |  | | | | | |
| 44 | 1-е склонение имён существительных. | 1 | Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. | 9.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 45 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | 1 | Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений | 10.11. |  |  | | |  | | | | | |
| 46 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения» | 11.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 47 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению | 12.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 48 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 13.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 49 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 1 | Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.. | 16.11 |  |  | | | | |  | | | |
| 50 | Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока | 17.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 51 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | Оценивать результаты своей деятельности | 18.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. | 19.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 53 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний | 20.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 54  55 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  Р/р. :составление текста из деформированных частей. | 1  1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения | 23.11  24.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 56  57 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в име­нительном, родительном и винительном падежах.  Р/р.: составление текста на тему «В гостях у хлебороба». | 1  1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи | 25.11  26.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 58 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, | 27.11 |  |  | | |  | | | | | |
| 59 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах | 30.11. |  |  | | |  | | | | | |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. | 1.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. | 2.12 |  |  | | | | |  | | | |
| 62 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». | 3.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 63 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа | 4.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 64 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. | 7.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, | 8.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 66 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания | 9.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 67 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных | 10.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 68 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | Определять падеж имён существительных | 11.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 69 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 14.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 70 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | 15.12. |  |  | | |  | | | | | |
| 71 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока | 16.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | 17.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 73 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | . Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа | 18.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 74 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. | 21.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 75 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже | 22.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 76 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. | 23.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.. Оценивать результаты своей деятельности | 24.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 78 | Р/р. Составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных | 1 | Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | 25.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 79 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | 28.12 . |  |  | | |  | | | | | |
| 80 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. | 29.12 |  |  | | |  | | | | | |
| 81 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ад Оценивать результаты своей деятельности | 11.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 82 | **Имя прилагательное (30 ч)**  Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. | 12.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 83 | . Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. | 13.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 84 | Род имён прилагательных. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён при­лагательных. | 14.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 85 | Р/р.Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». | 15.01 |  |  | | | | |  | | | |
| 86 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | 1 | Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | 18.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 87 | Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 | Работать с памяткой «Как подготовится к составлению текста- рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | 19.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 88 | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | 1 | . Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. | 20.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 89 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. | 21.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 90 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. | 22.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 91 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание | 25.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 92 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | 1 | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, | 26.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 93 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | .Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, | 27.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 94 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном | 28.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 95 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 29.01 |  |  | | |  | | | | | |
| 96 | Проект: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин. | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных | 1.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 97 | Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | 2.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 98 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. | 03 .02 |  |  | | |  | | | | | |
| 99 | Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | . Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. | 04.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 100 | Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, | 05.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 101 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи | 08.02 |  |  | | | | |  | | | |
| 102 | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | . Определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, | 9.02 |  |  | | | |  | | | | |
| 103 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 10.02. |  |  | | | |  | | | | |
| 104 | Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | 11.02. |  |  | | |  | | | | | |
| 105 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | . Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа | 12.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 106 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 15.02 |  |  | | |  | | | | | |
| 107 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | . Различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа | 16.02  . |  |  |  | | | | | | | |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа | 17.02 |  |  |  | | | | | | | |
| 109 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | . Различать дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа | 18.02 |  |  |  | | | | | | | |
| 110 | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 19.02 |  |  |  | | | | | | | |
| 111 | **. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 22.02 |  |  | | | | |  | | | |
| 112 | **Личные местоимения(7ч)** Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи | 24.02 |  |  | | | | |  | | | |
| 113 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.  Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | 1 | Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. | 25.02 |  |  | | | | |  | | | |
| 114 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 | Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го | 26.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 115 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 29.02 |  |  | | | | | |  | | |
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; | 1.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 117 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множествен числа. Морфологический разбор местоимения как части речи | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений | 02.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 118 | Проверочная работа.  Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 3.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 119 | **Глагол (34ч)**  Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. | 4.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 120 | Изменение глаголов по времени. | 1 | Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. | 7.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 121 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности | 9.03 |  |  | | | | | | | |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. | 10.03. |  |  | | | | | | | |  |
| 123 | .Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида . | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 11.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 124 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола. | 14.03. |  |  | | | | | |  | | |
| 125 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному | 15.03 |  |  | | | | | |  | | |
| 126 | «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. | 1 | . Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». | 16.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» | 17.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 128 | «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. | 1 | Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. Оценивать результаты своей деятельности | 18.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 129 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности | 21.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 130 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности | 22.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 131 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | 1 | Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. | 23.03 |  |  | | |  | | | | | |
| 132 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. | 1.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 133 | I и II спряжение глаголов | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. | 4.04 |  |  | | | | | |  | | |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. | 5.04 |  |  | | | | | |  | | |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности | 6.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. | 07.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. | 08.04  . |  |  | | |  | | | | | |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. | 11.04 |  |  | | | | | | |  | |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глагола». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как  правильно написать безударное окончание глагола». | 12.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени | 13.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности | 14.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). | 1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока | 15.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 143 | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. | 18.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 144 | Правописание возвратных глаголов.  Правописание-тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. | 19.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 145 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы | 20.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 146 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 21.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. | 22.04 |  |  | | |  | | | | | |
| 148 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | 25.04 |  |  | | | | | | | |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени.. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. | 26.04 |  |  | | | | | | | |  |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола как части речи | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. | 27.04 |  |  | | | | | | |  | |
| 151 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. | 28.04 |  |  | | | | | | |  | |
| 152 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов»** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | 29.04 |  |  | | | | | | |  | |
| 153 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | Составлять текст по выбранной теме. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | 02.05 |  |  | | | | | |  | | |
| 154 | Язык и речь. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 03.05 |  |  | | | | | |  | | |
| 155 | **Контрольное изложение.** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. | 06.05 |  |  | | |  | | | | | |
| 156 157 | Предложение и словосочетание. | 1  1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. | 9.05  10.05 |  |  | | |  | | | | | |
| 158 | Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. | 11.05 |  |  | | |  | | | | | |
| 159 | Состав слова | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. | 12.05 |  |  | | | |  | | | | |
| 160 161 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1  1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. | 13.05  14.05 |  |  | |  | | | | | | |
| 162-  163  164  165  166  167  168 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение  Имя числительное. Наречие. Глагол  . Служебные части речи.  Правописание слов разных частей речи.  **Итоговый диктант за год с грамматическим заданием.**  Развитие речи: письмо текста по памя­ти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествователь­ного текста | 1  1  1  1  1  1  1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, | 16.05  17.05  18.05  19.05  20.05  21.05  23.05 |  |  | | |  | | | | | |
| 169 | Повторение пройденного материала | 1 |  | 24.05 |  |  | | |  | | | | | |
| 170 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. | 25.05 |  |  | | |  | | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
| **Основная литература** | | |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.  2.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011  3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. | 1шт  1шт |  |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| 1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  2. Словари (орфографический, толковый, орфоэпический, словарь синонимов, словарь антонимов).  3.Репродукции картин известных художников. | Ф | 50  100  100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска | Д |  |
| Экспозиционный экран | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.rи