Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

*на основе* рабочей программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.);

*и с**учётом* рекомендаций инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Календарно- тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

В организации учебного процесса преобладают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, а так же их сочетание. Контроль знаний умений и навыков осуществляется путем тестов и контрольных работ. Согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация проводится в мае в форме итоговой контрольной работы. На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 10 контрольных работ по русскому языку

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»-10.09.15г.
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть-27.10.15г.
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне»-24.11.15г.
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» за 2 четверть-21.12.15г.
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных и согласных в корне»-26.01.16г.за 3 четверть
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»-02.03.16г.
7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» -11.04.16г.
8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»-26.04.16г.
9. Итоговая комплексная контрольная работа -29.04.16.
10. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год- 20.05.16г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Русский язык» разработа­на для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета во 2 классе отводится 5 ч в неделю, всего на год — 170 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 2 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 2 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» 170 часов, 5 часов в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 170 учебных часа, 5 час в неделю. Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены. Рабочая программа адаптирована для учащихся 2 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| **По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170часов.** | | |  |
| Наша речь | 3 | 3 | Сентябрь |
| Текст | 3 | 4 | Сентябрь |
| Предложение | 11 | 12 | Сентябрь |
| Слова, слова, слова… | 18 | 18 | Сентябрь, октябрь |
| Звуки и буквы | 60 | 59 | Октябрь-январь |
| Части речи | 57 | 58 | Февраль-апрель |
| Повторение | 18 | 16 | Май |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы уч. Времени** | **Характеристика**  **основной деятельности**  **ученика** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | | **ЭОР** | **Примечание** | | |
|  | **Наша речь (3ч)** |  |  |  | |  |  | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | 01.09. |  |  |  | | |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).. | 02.09. |  |  |  | | |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | Отличать диалогическую речь от монологической.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 03.09. |  |  |  | | |
|  | **Текст ( 4ч)** |  |  |  |  |  |  | | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста | 04.09. |  |  |  | | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному текста | 07.09. |  |  |  | | |
| 6 | Части текста. |  | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | 08.09. |  |  |  | | |
| 7 | **Р/р.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 09.09. |  |  |  | | |
|  | **Предложение - 12час** |  |  |  |  |  |  | | |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. | 10.09. |  |  |  | | |
| 10 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Тест. |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 11.09. |  |  |  | | |
| 11 | Главные члены предложения (основа). |  | Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. | 14.09. |  |  |  | | |
| 12 | Второстепенные члены предложения. |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | 15.09. |  |  |  | | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | 16.09. |  |  |  | | |
| 14 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. |  | Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения. | 17.09. |  |  |  | | |
| 15 | Связь слов в предложении. |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | 18.09. |  |  |  | | |
| 16 | **Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». |  | Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | 21.09. |  |  |  | | |
| 17 | Обобщение по теме «Предложение». |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 22.09. |  |  |  | | |
| 18 | Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок) |  | Планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 23.09. |  |  |  | | |
| 19 | Проверочная работа |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | 24.09. |  |  |  | | |
|  | **Слова, слова, слова…( 18ч)** |  |  |  |  |  |  | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение. |  | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова. | 25.09. |  |  |  | | |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. |  | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | 28.09 |  |  |  | | |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. |  | Распознавать многозначные слова.  Работать с толковым и орфографическим словарям | 29.09 |  |  |  | | |
| 23 | Прямое и переносное значение слов. |  | Распознавать слова в прямом и переносном значении.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | 30.09. |  |  |  | | |
| 24 | Синонимы. Антонимы. |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.. | 01.10. |  |  |  | | |
| 25 | Синонимы и антонимы. |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. | 02.10 |  |  |  | | |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов |  | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | 05.10 |  |  |  | | |
| 27 | Р/р.Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  | Подбирать заголовок к тексту.  Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | 06.10 |  |  |  | | |
| 28 | Родственные слова. |  | Находить родственные слова в тексте и среди других слов. | 07.10. |  |  |  | | |
| 29 | Родственные слова. |  | Находить родственные слова в тексте и среди других слов | 08.10 |  |  |  | | |
| 30 | Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  | Выделять корень в однокоренных словах.  Различать однокоренные слова и синонимы. | 9.10. |  |  |  | | |
| 31 | Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов.. |  | Выделять корень в однокоренных словах.  Различать однокоренные слова и синонимы.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | 12.10 |  |  |  | | |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица.. |  | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Классифицировать слова по количеству слогов. | 13.10. |  |  |  | | |
| 33 | Словообразующая функция ударения. |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. | 14.10. |  |  |  | | |
| 34 | Словообразующая функция ударения. |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. | 15.10 |  |  |  | | |
| 35 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Переносить слова по слогам.. | 16.10 |  |  |  | | |
| 36 | **Р/р.**Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 19.10 |  |  |  | | |
| 37 | Проверочная работа |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 20.10 |  |  |  | | |
|  | **Звуки и буквы (59ч )** |  |  |  |  |  |  | | |
| 38 | Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв. |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  Различать звуки и буквы. | 21.10 |  |  |  | | |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. |  | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | 22.10 |  |  |  | | |
| 40 | **Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». |  | Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | 23.10 |  |  |  | | |
| 41 | Повторение о гласных звуках и буквах. |  | Различать звуки и буквы. | 26.10 |  |  |  | | |
| 42 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  | Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.  Правильно произносить гласные звуки. | 27.10 |  |  |  | | |
| 43 | **Р/р.**Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |  | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | 28.10 |  |  |  | | |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги. | 29.10 |  |  |  | | |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 09.11 |  |  |  | | |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | 10.11 |  |  |  | | |
| 47  48  49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | 11.11 12.11 13.11 |  |  |  | | |
| 50 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 16.11. |  |  |  | | |
| 51  52 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 17.11  18.11 |  |  |  | | |
| 53 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 19.11. |  |  |  | | |
| 54 | Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова». |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 20.11 |  |  |  | | |
| 55 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | 23.11 |  |  |  | | |
| 56 | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные в корне слова» |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания. | 24.11 |  |  |  | | |
| 57 | Анализ контрольного диктанта по теме «Безударные гласные в корне слова».  Повторение и углубление представлений о согласных звуках. |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 25.11 |  |  |  | | |
| 58 | **Р/р.**Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 26.11 |  |  |  | | |
| 59 | Проект «И в шутку и серьёз» |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания. | 27.11 |  |  |  | | |
| 60 | **Р/р.**Восстановление деформированного текста по рисунку. |  | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. | 30.11 |  |  |  | | |
| 61 | Согласный звук [й,] и буква «и краткое». |  | Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й,] букв | 01.12 |  |  |  | | |
| 62 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. |  | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. | 02.12 |  |  |  | | |
| 63 | Слова с удвоенными согласными. |  | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. | 03.12 |  |  |  | | |
| 64  65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. . |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | 04.12  07.12 |  |  |  | | |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. |  | Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. | 08.12. |  |  |  | | |
| 67 | **Р/р.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | 09.12 |  |  |  | | |
| 68 | **Проект: «Пишем письмо».** |  | Составлять продолжение рассказа.  Писать письмо Деду Морозу. | 10.12 |  |  |  | | |
| 69 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |  | Различать непарные мягкие шипящие звуки. | 11.12 |  |  |  | | |
| 70 | **Р/р.**Обучающее изложение. |  | Работать с текстом: подбирать заголовок, выделять в тексте части определять их микротемы. | 14.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 71 | **Проект «Рифма»** |  | Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующие слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм. | 15.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 72 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |  | Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. | 16.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 73 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки | 17.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча- ща, чу-щу. |  | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями | 18.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «**Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» |  | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 21.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 76 | **Р/р.** Работа с предложением и текстом. |  | Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | 22.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 77 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  | .Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. | 23.12. |  |  | |  | | | | | | |
| 78 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 24.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 79  80  81 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 25.12  28.12  29.12 |  |  | |  | | | | | | |
| 82  83  84 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Особенности проверяемых и проверочных слов |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слово. | 11.01  12.01  13.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 85  86  87  88  89 | Способы проверки парного согласного звука.  Правописание слов с парным по глухости- звонкости.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука и парных согласных в корне. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 14.01  15.01  18.01  19.01  20.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 90 | Способы проверки написание буквы обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 21.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 91 | Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 22.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 92 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слов. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 25.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 93 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 26.01 |  |  | |  | | | | | | |
| 94 | Разделительный мягкий знак. Правила написания в словах. |  | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. | 27.01 . |  |  | |  | | | | | |
| 95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Р/р  Составление устного рассказа по серии рисунков |  | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах | 28.01 |  |  | |  | | | | | |
| 96 | Разделительный мягкий знак. Проверочная работа |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 29.01 |  |  | |  | | | | | |
|  | **Части речи ( 58ч)** |  |  |  |  |  | |  | | | | | |
| 97 | Части речи. |  | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | 01.02 |  |  | |  | | | | | |
| 98 | Части речи. |  | Планировать, контролировать и оцениватьучебные действия . | 02.02 |  |  | |  | | | | | |
| 99  100  101 | Имя существительное как часть речи. |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | 03.02  04.02  5.02 |  |  | |  | | | | | |
| 102  103  104  105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Одушевлённые имена существительные  Неодушевлённые имена существительные  Упражнение в классификации имен существительных по значению. |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | 8.02  9.02  10.02  11.02 |  |  | |  | | | | | |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | 12.02 |  |  | |  | | | | | |
| 107 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  **Р/р.**Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». |  | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать имена собственные с заглавной буквы.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 15.02 |  |  | |  | | | | | |
| 108 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать имена собственные с заглавной буквы. | 16.02 |  |  | | |  | | | |
| 109 | Заглавная буква в написании кличек животных. |  | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | 17.02 |  |  | | |  | | | |
| 110 | Заглавная буква в географических названиях. |  | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | 18.02 |  |  | | |  | | | |
| 111 | Число имён существительных. |  | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам. | 19.02 |  |  | | |  | | | |
| 112 | Изменение существительных по числам. |  | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам. | 22.02 |  |  | | |  | | | |
| 113 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи |  | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам. | 24.02 |  |  | | |  | | | |
| 114 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | 25.02 |  |  | | |  | | |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном. |  | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. | 26.02 |  |  | | |  | | |
| 116 | **Р/Р** Работа с текстом. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению». | 29.02 |  |  | | |  | | |
| 117 | **Контрольная работа**  по теме «Имя существительное» |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 01 .03 |  |  | | |  | | |
| 118 | Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи и его употребление в речи. |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | 02.03 |  |  | | |  | | |
| 119 | Глагол как часть речи и его употребление в речи. |  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 03.03 |  |  | | |  | | |
| 120 | Синтаксическая функция глагола в предложении. |  | Определять, каким членом предложения является глагол | 04.03 |  |  | | |  | | |
| 121 | **Р/р.** Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». |  | Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, под руководством учителя составлять рассказ по картине, записывать рассказ. | 7.03 |  |  | | |  | | |
| 122 | Число глагола. |  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. | 9.03. |  |  | | |  | | |
| 123 | Изменение глаголов по числам. |  | Изменять глаголы по числам | 10.03. |  |  | | |  | | |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом. |  | Раздельно писать частицу не с глаголом. | 11.03 |  |  | | |  | | |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении | 14.03 |  |  | | |  | | |
| 126 | **Р/р.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. | 15.03  . |  |  | | |  | | |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 16.03 |  |  | | |  | | |
| 128 | **Р/р.** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту |  | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 17.03 |  |  | | |  | |
| 129 | Проверочная работа (тест) |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения . | 18.03 |  |  | | |  | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. |  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 21.03 |  |  | | |  | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи. |  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 22.03 |  |  | | |  | |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.  Приводить примеры имён прилагательных. | 23.03 |  |  | | |  | |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.  Приводить примеры имён прилагательных. | 01.04 |  |  | | |  | |
| 134 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |  | Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | 04.04 |  |  | | |  | |
| 135 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |  | Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке | 05.04 |  |  | | |  | | |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных |  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам | 06.04 |  |  | | |  | | |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных |  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | 7.04 |  |  | | |  | | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | 8.04 |  |  | | |  | | |
| 139 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  по теме «Имя прилагательное |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 11.04 |  |  | | |  | | |
| 140 | Понятие о тексте- описании. |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Распознавать текст-описание. | 12.04 |  |  | | |  | | |
| 141 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте- описании. | 13.04. |  |  | | |  | |
| 142 | **Р/р.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | 14.04 |  |  | | |  | |
| 143 | Личное местоимение как часть речи. |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. | 15.04. |  |  | | |  | |
| 144 | **Р/р.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными |  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | 18.04 |  |  | | |  | |
| 145 | Текст-рассуждение. |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | 19.04 |  |  | | |  | |
| 146 | **Р/р.** Работа с текстом. |  | .Определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | 20.04 |  |  | | |  | |
| 147 | Предлоги, их роль в речи. |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | 21.04 |  |  | | |  | |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами. | 22.04 |  |  | |  | | | | |
| 149 | Комплексная проверочная работа |  |  | 25.04 |  |  | |  | | | | |
| 150 | **Контрольный диктант** по теме «Предлоги» |  | Планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 26.04 |  |  | |  | | | | |
| 151 | **Р/р.** Восстановление деформированного повествовательного текста. |  | Восстанавливать деформированный повествовательный текст. | 27.04 |  |  | |  | | | | |
| 152 | Проект «В словари – за частями речи!» |  | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, словарём однокоренных слов. | 28.04 |  |  | |  | | | | |
|  | **Повторение (16ч)** |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 153 | **Итоговая контрольная работа** |  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 29.04 |  |  | |  | | | | |
| 154 | Анализ итоговой работы.  Повторение. Текст. |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Отличать текст от предложения.  Определять виды текстов. | 02.05 |  |  | |  | | | | |
| 155 | Повторение. Работа над предложениями. |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Отличать текст от предложения | 03.05  . |  |  | |  | | | | |
| 156 | **Р/р.**Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». |  | Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника.  Применять правила правописания. | 04.05 |  |  | |  | | | | |
| 157 | Анализ сочинения по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу. | 05.05 |  |  | |  | | | | |
| 158 | Повторение. Предложение. |  | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения | 6.05 |  |  | |  | | | | |
| 159 | Повторение. Предложение. |  | Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения | 10.05 |  |  | |  | | | | |
| 160 | Повторение. Слово и его значение. |  | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | 11.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 161 | Повторение. Слово и его значение |  | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | 12.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 162 | Повторение. Части речи. |  | Распознавать части речи. | 13.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 163 | Контрольное списывание |  | Распознавать части речи | 16.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 164 | Повторение. Звуки и буквы. |  | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. | 17.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 165 | Повторение. Звуки и буквы. |  | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки | 18.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 166 | Повторение. Правила правописания. |  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | 19.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год.** |  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | 20.05 |  |  | | |  | | | | | | | |
| 168 | Упражнение в списывании текста |  | Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок | 23.05 |  |  | | |  | | | | | | |
| 169 | Повторение. Работа над предложениями |  | Анализировать самостоятельно выполненную работу.  Отличать текст от предложения.. | 24.05 |  |  | | |  | | | | | | |
| 170 | Повторение. Части речи. |  | Распознавать части речи.. | 25.05 |  |  | | |  | | | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
| **Основная литература** | | |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.  2.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011  3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. | 1шт  1шт  К  К | 100  100 |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| 1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  2. Словари (орфографический, толковый, орфоэпический, словарь синонимов, словарь антонимов).  3.Репродукции картин известных художников. | Ф | 50  100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска | Д |  |
| Экспозиционный экран | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| Электронное приложение «Русский язык. 2 класс» к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (диск CD-ROM). | К | 100 |

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.rи