Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Костенко Татьяны Васильевны

без квалификационной категории

по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) для 3 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

*на основе* рабочей программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.);

*и с**учётом* рекомендаций инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Календарно – тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

В организации учебного процесса преобладают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, а так же их сочетание. Контроль знаний умений и навыков осуществляется путем тестов и контрольных работ. Согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация проводится в мае в форме итоговой контрольной работы. На 2015/2016 учебный год календарно-тематическим планированием определено 8 контрольных работ по русскому языку.

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово о языке и речи»
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов»
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
6. Комплексная контрольная работа.
7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
8. Итоговый диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 3 классе».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Русский язык» разработа­на для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета во 3 классе отводится 5 ч в неделю, всего на год — 170 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 3 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 3 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» 170 часов, 5 часов в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 170 учебных часа, 5 часов в неделю. Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены. Рабочая программа адаптирована для учащихся 3 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |
| --- |
| **По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.** | **Количество часов в рабочей программе** |
|
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **2** |
| **2.** | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | **14** | **14** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **17** | **19** |
| **4.** | **Состав слова.** | **47** | **47** |
| **5.** | **Части речи.** | **75** | **76** |
| **6.** | **Повторение** | **15** | **14** |
| **итого** |  | **170** | **170** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование разделов и тем уроков | **Часы учебного времени** | | | **Характеристика основной деятельности**  **(УУД)** | **Дата** | | **Примечание** | |
| **План.** | **Факт.** |  | |
|  | Язык и речь – 2 часа |  | | |  |  |  |  | |
| **1** | Наша речь. Виды речи. | 1 | | | Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1.09 |  |  | |
| **2** | Наш язык. | 1 | | | 2.09 |  |  | |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов |  | | |  |  |  |  | |
| **3**  **4** | Текст.Типы текстов | 1  1 | | | Уметь:  -выделять главную мысль;  - подбирать заголовок;  знать признаки текста | 3.09,4.09 |  |  | |
| **5** | Предложение. Что такое предложение? | 1 | | | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | 7.09 |  |  | |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | 8.09 |  |  | |
| **7** | Виды предложений по интонации. | 1 | | | 9.09 |  |  | |
| **8** | Что такое обращение? | 1 | | | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | 10.09 |  |  | |
| **9** | Р/ р. Составление предложений по рисунку с включением диалога и обращений. | 1 | | | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | 11.09 |  |  | |
| **10**  **11** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 1 | | | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | 14.0915.09 |  |  | |
| **12 13** | Простое и сложное предложения. Союзы в сложном предложении. | 1  1 | | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. | 16.0917.09 |  |  | |
| **14**  **15** | Словосочетание. Р/ р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1  1 | | | Различать словосочетание и предложение.Выделять в предложении словосочетания.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | 18.09, 21.09 |  |  | |
| **16** | Проверочная работа | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 22.09 |  |  | |
|  | Слово в языке и в речи (19часов) |  | | |  |  |  |  | |
| **17** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | 23.09 |  |  | |
| **18** | Синонимы и антонимы. | 1 | | | 24.09 |  |  | |
| **19** | Омонимы. Что такое омонимы? | 1 | | | 25.09 |  |  | |
| **20** | Слово и словосочетание. | 1 | | | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | 28.09 |  |  | |
| **21** | Что такое фразеологизмы? | 1 | | | 29.09 |  |  | |
| **22** | Р/ р.Обучающее изложение с языковым анализом текста. | 1 | | | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | 30.09 |  |  | |
| **23** | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | 01.10 |  |  | |
| **24** | Имя прилагательное. | 1 | | | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | 02.10 |  |  | |
| **25**  **26** | Глагол. Тестовая работа по теме «Части речи» | 1  1 | | | Распознавать род, число и форму глаголов. | 05.10,06.10 |  |  | |
| **27** | Что такое имя числительное? | 1 | | | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | 07.10 |  |  | |
| **28** | Однокоренные слова. | 1 | | | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; | 8.10 |  |  | |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | 9.10 |  |  | |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | 12.10 |  |  | |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | | | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | 13.10 |  |  | |
| **32** | Р/р Сочинение по материалам экскурсии в парк. | 1 | | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 14.10 |  |  | |
| **33** | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. | 1 | | | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | 15.10 |  |  | |
| **34** | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | 16.10 |  |  | |
| **35** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 19.10 |  |  | |
|  | Состав слова (16 часов) |  | | |  |  |  |  | |
| **36** | Что такое корень слова? Однокоренные слова. | 1 | | | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | 20.10 |  |  | |
| **37** | Как найти корень в слове? | 1 | | | 21.10 |  |  | |
| **38** | Сложные слова. | 1 | | | 22.10 |  |  | |
| **39 40** | Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 1 | | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 23.1026.10 |  |  | |
| **41** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | 27.10 |  |  | |
| **42** | Значения приставок. | 1 | | | 28.10 |  |  | |
| **43** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | 29.10 |  |  | |
| **44** | Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | | | 09.11 |  |  | |
| **45** | Р/ р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 | | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | 10.11 |  |  | |
| **46** | Анализ творческих работ. Что такое основа слова? | 1 | | | Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 11.11 |  |  | |
| **47** | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | Проводить разбор слов по составу (кроме словтипа семья, читать и слов, утратившихчленимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём,находить в нём нужную информацию о составе слова ,создать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.. | 12.11 |  |  | |
| **48** | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 13.11 |  |  | |
| **49** | Р/ р Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 1 | | | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | 16.11 |  |  | |
| **50** | Анализ творческих работ. Редактирование. | 1 | | | Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. | 17.11 |  |  | |
| **51** | Проект «Семья слов» | 1 | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | 18.11 |  |  | |
|  | Правописание частей слов (29 часов ) |  | |  | |  |  | |  |
| **52** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | 19.11 |  | |  |
| **53**  **54**  **55** | Правописание слов с безударными гласными в корне.Правописание слов с безударными гласными в корне.Исторические чередования в корне | 1 1  1 | | |  | 20.1123.1124.11 |  |  | |
| **56**  **57**  **58,59** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными согласными. | 1  1  1 | | | 25.1126.1127.1130.11 |  |  | |
| **60** | Р/р Обучающее изложение. | 1 | | | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | 1.12 |  |  | |
| **61**  **62**  **63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 1  1 | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём. | 02.1203.1204.12 |  |  | |
| **64**  **65** | Правописание слов с удвоенными согласнымиПеренос слов с удвоенными согласными | 1 1 | | | 07.1208.12 |  |  | |
| **66** | Р/р Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» |  | | | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | 09.12 |  |  | |
| **67** | Правописание корней слов | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 10.12 |  |  | |
| **68**  **69**  **70** | Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с приставками. | 1  1  1 | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Работать с орфографическим словарём. | 11.1214.12 **15.12** |  |  | |
| **71** | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | 16.12 |  |  | |
| **72** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | | | 17.12 |  |  | |
| **73**  **74** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.Тест по теме «Разделительный твёрдый знак» | 1 1 | | | 18.1221.12 |  |  | |
| **75** | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | | | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | 22.12 |  |  | |
| **76** | Контрольный диктант по теме«Правописание частей слов» | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 23.12 |  |  | |
| **77** | Анализ работ. Работа над ошибками | 1 | | |  | 24.12 |  |  | |
| **78**  **79**  **80** | Проект «Составляем орфографический словарь». Работа с орфографическим словарём.Обобщение и систематизация знаний. | 1  1  1 | | | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 25.12 **28.12**  **29.12** |  |  | |
|  | Части речи (76 часов)Имя существительное (31 час) |  | | |  |  |  |  | |
| **81** | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | **11.01** |  |  | |
| **82**  **83** | Имя существительное Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **1**  **1** | | | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). | 12.01 **13.01** |  |  | |
| **84**  **85** | . Обучающее подробное изложение повествовательного текста Собственные и нарицательные имена существительные. | 1  1 | | | **14.01**  **15.01** |  |  | |
| **86** | Собственные и нарицательные имена существительные.. Проект «Тайна имени» | 1 | | | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | **18.01** |  |  | |
| **87** | Число имён существительных | 1 | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | 19.01 |  |  | |
| **88** | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | | 1 | | Составлять рассказ о своём имени. | 20.01 |  |  | |
| **89**  **90** | . Род имён существительных Определение рода имен существительных | | 1  1 | | Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | **21.01**  **22.01** |  |  | |
| **91**  **92** | Имена существительные общего рода Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 1  1 | | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | **25.01**  **26.01** |  |  | |
| **93**  **94** | Упражнение в написании имен существительных. оканчивающихся на шипящий звук.Р/р Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 1 | | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное**.** | 27.01 **28.01** |  |  | |
| **95** | Проверочная работа по теме **«**Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» | | 1 | |  | **29.01** |  |  | |
| **96** | Изменение имен существительных по падежам. | | 1 | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 01.02 |  |  | |
| **97** | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | | 1 | | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | 03.02 |  |  | |
| **98**  **99** | Несклоняемые имена существительные. Р/ р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | 1  1 | | **04.02**  **05.02** |  |  | |
| **100** | Именительный падеж. | | 1 | | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение | **8.02** |  |  | |
| **101** | Родительный падеж | | 1 | | Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | 9.02 |  |  | |
| **102** | Дательный падеж. | | 1 | | **10.02** |  |  | |
| **103** | Винительный падеж. | | 1 | | **11.02** |  |  | |
| **104** | Упражнение в распознавании изученных падежей | | 1 | | **12.02** |  |  | |
| **105** | Творительный падеж. | | 1 | | **15.02** |  |  | |
| **106** | Предложный падеж. | | 1 | | **16.02** |  |  | |
| **107** | Р/ рОбучающее изложение. | | 1 | | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | 17,02 |  |  | |
| **108** | Обобщение знаний о падежах . | | 1 | | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | 18.02 |  |  | |
| **109** | . Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | | **19.02** |  |  | |
| **110** | Работа над ошибками .Проект «Зимняя страничка» | 1 | | | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | 22.02 |  |  | |
| **111** | Р/рСочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | | Писать диктант и проверять написанное. | 24.02 |  |  | |
|  | Имя прилагательное (18 часов) |  | | |  |  |  |  | |
| **112** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | 25.02 |  |  | |
| **113**  **114** | Связь имен прилагательных с именами существительными, сложные прилагательные. Роль прилагательных в тексте | 1  1 | | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | 26.02 **29.02** |  |  | |
| **115** | . Текст-описание. | 1 | | | **01.03** |  |  | |
| **116** | Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | | | **02.03** |  |  | |
| **117** | Род имён прилагательных | 1 | | | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | 03.03 |  |  | |
| **118** | .Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | 04.03 |  |  | |
| **119**  **120** | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа Число имён прилагательных | 1  1 | | | **07.03**  **7.03** |  |  | |
| **121**  **122** | Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера Изменение имён прилагательных по падежам | 1  1 | | | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | 9.03 **10.03** |  |  | |
| **123**  **124** | Упражнение в определении падежа имен прилагательных Упражнение в определении признаков имени прилагательного как части речи. | 1  1 | | | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | 11.03 **14.03** |  |  | |
| **125**  **126** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1  1 | | | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | **15.03**  **16.03** |  |  | |
| **127** | Р/р Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | | | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | 17.03 |  |  | |
| **128** | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | **18.03** |  |  | |
|  | Местоимения (5ч) |  | | |  |  |  |  | |
| **129** | Личные местоимения | 1 | | | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | 21.03 |  |  | |
| **130** | Личные местоимения третьего лица | 1 | | | 22.03 |  |  | |
| **131** | .Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 | | | 23.03 |  |  | |
| **132** | Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 | | | **01.04** |  |  | |
| **133** | Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя. | 1 | | | **04.04** |  |  | |
|  | Глагол (21 час) |  | | |  |  |  |  | |
| **134** | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |  | 05.04 |  |  | |
| **135** | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 | | |  | 6.04 |  |  | |
| **136**  **137**  **138** | Упражнение в распознавании глагола среди однокоренных слов Р/рСоставление рассказа по сюжетным картинкам.  Неопределённая форма глаголов. | 1  1  1 | | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | 7.04 **8.04**  **11.04** |  |  | |
| **139**  **140** | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме Число глаголов | 1  1 | | | **12.04**  **13.04** |  |  | |
| **141**  **142** | .Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. | 1  1 | | | **14.04**  **15.04** |  |  | |
| **143** | Упражнение в определении времени глагола.Текст-рассуждение | 1 | | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | 18.04 |  |  | |
| **144** | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | 19.04 |  |  | |
| **145** | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 | | | **20.04** |  |  | |
| **146** | Комплексная контрольная работа | 1 | | |  | **21.04** |  |  | |
| **147** | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | 22.04 |  |  | |
| **148 149** | Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголами | 1  1 | | | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | 25.04 **26.04** |  |  | |
| **150**  **151** | . Правописание не с глаголами Обобщение знаний о глаголе. Тест | 1  1 | | | Раздельно писать частицу не с глаголами. | 27.04 **28.04** |  |  | |
| **152**  **153**  **154**  **155** | . Контрольный диктант по теме «Глагол»Работа над ошибками. Проверь себя. Р/ р .Составление текста по рисунку.  Анализ работ. | 1  1  1  1 | | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 29.04 **02.05**  **03.05**  **04.05** |  |  | |
|  | Повторение (14часов) |  | | |  |  |  |  | |
| **156** | Наша речь и наш язык | 1 | | |  | 05.05 |  |  | |
| **157**  **158** | Текст. Признаки текста План текста. | 1  1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 6.05 **6.05** |  |  | |
| **159** | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 10.05 |  |  | |
| **160** | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 11.05 |  |  | |
| **161** | Итоговый диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 3 классе» | 1 | | | **12.05** |  |  | |
| **162** | Работа над ошибками Словарный диктант | 1 | | | **13.05** |  |  | |
| **163** | Обращение | 1 | | | **16.05** |  |  | |
| **164** | Словосочетание, предложение, текст. | 1 | | | **17.05** |  |  | |
| **165** | Правописание предлогов и приставок. | 1 | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | 18.05 |  |  | |
| **166** | Однокоренные слова. | 1 | | | **19.05** |  |  | |
| **167** | Р/р Изложение повествовательного текста | 1 | | |  | **20.05** |  |  | |
| **168** | Итоговое повторение | 1 | | |  | **23.05** |  |  | |
| **169** | Морфологический разбор частей речи | 1 | | |  | **24.05** |  |  | |
| **170** | Урок-игра «Конкурс грамотеев» | 1 | | | : Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым приз-накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | **25.05** |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
|  | | |
| **Учебные и справочные пособия.**  Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.  Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2013. | Д  К  К | 100  100  100 |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.) | Ф  Д | 100  100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. . | Д |  |
| Экспозиционный экран. | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Учебно-методическая литература**. |  |  |
| Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012 |  |  |

**Интернет-ресурсы**

* - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)
* - Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
* - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителейit-n.ru
* - Российский общеобразовательный Портал[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
* - раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)
* - Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.