Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Костенко Татьяны Васильевны

без квалификационной категории

по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана *в* *соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*, на основе* рабочей программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.);

*и с учётом* рекомендаций инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Целямиизучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом**:**

1.Рабочая тетрадь«Пропись»(4 штуки) авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

2.Учебник «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.

3.Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для обще-образовательных учреждений. 2-е издание. М.: « Просвещение»,2013

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

В организации учебного процесса преобладают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, а так же их сочетание. Для изучения предмета применяется классно – урочная система с использованием технологии развивающего и личностно – ориентированного обучения. В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок усвоения новых знаний.

Урок комплексного применения знаний и умений.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Основной формой контроля является комплексная проверочная работа.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Русский язык» разработа­на для 1—4 классов начальной школы на 675 часов. На изучение предмета в 1 классе отводится 5 ч в неделю, всего на год — 165 ч: из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 1 класса установлено 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 1 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» 165 часов, 5 часов в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 165 учебных часа, 5 час в неделю; 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Учебная предметная программа предусматривает 11часов резервных уроков, поэтому в календарно – тематическое планирование внесены изменения: « Добукварный период» - увеличен на 8 часов, «Букварный период» - увеличен на 3 часа.

Рабочая программа адаптирована для учащихся 1 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по обучению грамоте(письму)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **По программе –115часов, в рабочей программе –115часов.** | | |
| Добукварный период | 17 | 25 |
| Букварный период | 67 | 70 |
| После букварный период | 20 | 20 |
| Резерв | 11 | 0 |

**по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **По программе – 50 часов, в рабочей программе – 50 часов.** | | |
| Наша речь | 2 | 2 |
| Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| Слова, слова, слова… | 4 | 4 |
| Слово и слог. Ударение | 6 | 6 |
| Звуки и буквы | 34 | 34 |
| Повторение | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование раздела и тем** | | | | **Часы учебного времени** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** | **Интернет ресурсы** |
| **План.** | **Факт.** |  |
| 1 | | Пропись – первая учебная тетрадь. | | 1 | | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. | | 01.09 |  |  |  |
| 2 | | Рабочая строка. | | 1 | | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | | 02.09 |  |  |  |
| 3 | | Рабочая строка. Контур предмета. | | 1 | | **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. | | 03.09 |  |  |  |
| 4 | | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 | | **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о  каждом из героев с опорой на заданную схему. | | 04.09 |  |  |  |
| 5 | | Рабочая строка и междустрочное пространство | | 1 | | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова. | | 07.09 |  |  |  |
| 6 | | Письмо длинных наклонных линий. | | 1 | | **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. | | 08.09 |  |  |  |
| 7 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. | | 1 | | **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). | | 9.09 |  |  |  |
| 8 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | | 1 | | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. | | 10.09 |  |  |  |
| 9 | | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. | | 1 | | **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | | 11.09 |  |  |  |
| 10 | | Письмо овалов больших и маленьких. | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | 14.09 |  |  |  |
| 11 | | Письмо коротких наклонных линий. | | 1 | | **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму | | 15.09 |  |  |  |
| 12 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | | 1 | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | | 16.09 |  |  |  |
| 13 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу. | | 1 | | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | | 17.09 |  |  |  |
| 14 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением. | | 1 | | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | | 18.09 |  |  |  |
| 15 | | Письмо наклонной линии с петлёй вверху и внизу. | | 1 | | **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | | 21.09 |  |  |  |
| 16 | | Строчная буква а. | | 1 | | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Писать** букву *а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). | | 22.09 |  |  |  |
| 17 | | Заглавная буква А. | | 1 | | **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). | | 23.09 |  |  |  |
| 18 | | Строчная и заглавная буквы О, о. | | 1 | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом | | 24.09 |  |  |  |
| 19 | | Заглавная буква О (закрепление). | | 1 | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | 25.09 |  |  |  |
| 20 | | Строчная буква а и о.  (закрепление). | | 1 | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | | 28.09 |  |  |  |
| 21 | | Строчная буква и.  Заглавная буква И. | | 1 | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом | | 29.09 |  |  |  |
| 22 | | Строчная буква ы. | | 1 | | **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. | | 30.09 |  |  |  |
| 23 | | Строчная буква у. | | 1 | | **Называть** правильно элементы буквы *, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы  *у* из различных материалов.  **Писать** буквы *, у* в соответствии с образцом | | 01.10 |  |  |  |
| 24 | | Заглавная буква У. | | 1 | | **Называть** правильно элементы буквы *У .*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У,*  из различных материалов.  **Писать** буквы *У,*  в соответствии с образцом | | 02.10 |  |  |  |
| 25 | | Письмо изученных букв | | 1 | | **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы материалов. | | 05.10 |  |  |  |
| 26 | Строчная буква н. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы  *н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы  *н* из различных материалов.  **Писать** буквы  *н* в соответствии с образцом. | 06.10 |  |  |  |
| 27 | Заглавная буква Н. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н*  в соответствии с образцом. | 07.10 |  |  |  |
| 28 | Буквы С, с. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. | 08.10 |  |  |  |
| 29 | Буквы С, с (Закрепление). | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. | 9.10 |  |  |  |
| 30 | Повторение изученного материала. | | 1 | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы  *к* в соответствии с образцом. | 12.10 |  |  |  |
| 31 | Строчная буква к. | | 1 | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы  *к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** букву *к* в соответствии с образцом. | 13.10 |  |  |  |
| 32 | Заглавная буква К. | | 1 | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *К* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *К*  в соответствии с образцом. | 14.10 |  |  |  |
| 33 | Строчная буква т. | | 1 | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. | 15.10 |  |  |  |
| 34 | Заглавная буква Т. | | 1 | | | | **Писать** букву *Т*  в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | 16.10 |  |  |  |
| 35 | Буквы Н,н, С,с, К,к, Т,т (повторение). | | 1 | | | | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | 19.10 |  |  |  |
| 36 | Строчная буква л. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы  *л* из различных материалов. | 20.10 |  |  |  |
| 37 | Заглавная буква Л. | | 1 | | | | **Писать** букву *Л*  в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | 21.10 |  |  |  |
| 38 | Строчная буква р. | | 1 | | | | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. | 22.10 |  |  |  |
| 39 | Заглавная буква Р. | | 1 | | | | **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. | 23.10 |  |  |  |
| 40 | Закрепление изученных букв. | | 1 | | | | **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. | 26.10 |  |  |  |
| 41 | Строчная буква в. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы  *в* из различных материалов. | 27.10 |  |  |  |
| 42 | Заглавная буква В. | | 1 | | | | **Писать** буквы *В,*  в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | 28.10 |  |  |  |
| 43 | Строчная буква е. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *, е* из различных материалов. | 29.10 |  |  |  |
| 44 | Заглавная буква Е. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Е, .*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е,*  из различных материалов. | 09.11 |  |  |  |
| 45 | Строчная буква п. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы  *п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *п* из различных материалов. | 10.11 |  |  |  |
| 46 | Заглавная буква П. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. | 11.11 |  |  |  |
| 47 | Повторение написания изученных букв. | | 1 | | | | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | 12.11 |  |  |  |
| 48 | Строчная буква м. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. | 13.11 |  |  |  |
| 49 | Заглавная буква М. | | 1 | | | | **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | 16.11 |  |  |  |
| 50 | Строчная буква з. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. | 17.11 |  |  |  |
| 51 | Заглавная буква З. | | 1 | | | | **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | 18.11 |  |  |  |
| 52 | Повторение написания изученных букв. | | 1 | | | | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения | 19.11 |  |  |  |
| 53 | Строчная буква б. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. | 20.11 |  |  |  |
| 54 | Заглавная буква Б. | | 1 | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. | 23.11 |  |  |  |
| 55 | Парные согласные б –п в словах. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. | 24.11 |  |  |  |
| 56 | Повторение изученных букв. | | 1 | | | | **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. | 25.11 |  |  |  |
| 57 | Строчная буква д. | | 1 | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву*, д* в соответствии с образцом. | 26.11 |  |  |  |
| 58 | Заглавная буква Д. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. | 27.11 |  |  |  |
| 59 | Парные д -т в словах. | | 1 | | | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. | 30.11 |  |  |  |
| 60 | Строчная буква я. | | 1 | | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *я* в соответствии с образцом. | 1.12 |  |  |  |
| 61 | Заглавная буква Я. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. | 02.12 |  |  |  |
| 62 | Буквы Я,я в начале слова и после гласной.  Буква я в слоге-слиянии. | | 1 | | | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. | 03.12 |  |  |  |
| 63 | Закрепление изученных букв. | | 1 | | | | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*. | 04.12 |  |  |  |
| 64 | Строчная буква г. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *г* в соответствии с образцом. | 07.12 |  |  |  |
| 65 | Заглавная буква Г. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. | 08.12 |  |  |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | | | | **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования | 9.12 |  |  |  |
| 67 | Строчная буква ч. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант. | 10.12 |  |  |  |
| 68 | Заглавная буква Ч. | | 1 | | | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. | 11.12 |  |  |  |
| 69 | Сочетания ча-чу в словах. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. | 14.12 |  |  |  |
| 70 | Буква ь. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом | 15.12 |  |  |  |
| 71 | Буква ь –показатель мягкости согласных. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. | 16.12 |  |  |  |
| 72 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву  *ш* в соответствии с образцом. | 17.12 |  |  |  |
| 73 | Строчная буква ш. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. | 18.12 |  |  |  |
| 74 | Заглавная буква Ш.  Буквы Ш,ш. Сочетание ши. | | 1 | | | | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 21.12 |  |  |  |
| 75 | Строчная буква ж. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву  *ж* в соответствии с образцом. | 22.12 |  |  |  |
| 76 | Заглавная буква Ж. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. | 23.12 |  |  |  |
| 77 | Сочетания жи –ши. | | 1 | | | | **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** | 24.12 |  |  |  |
| 78 | Строчная буква ё. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант. | 25.12 |  |  |  |
| 79 | Буква ё. Закрепление. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквыпо высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом. | 28.12 |  |  |  |
| 80 | Заглавная буква Ё. | | 1 | | | | **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | 29.12 |  |  |  |
| 81 | Буква й. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** букву  *й* в соответствии с образцом. | 11.01 |  |  |  |
| 82 | Строчная буква х. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** букву  *х* в соответствии с образцом. | 12.01 |  |  |  |
| 83 | Заглавная буква Х. | | 1 | | | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. | 13.01 |  |  |  |
| 84 | Строчная буква ю. | | 1 | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* | 14.01 |  |  |  |
| 85 | Заглавная буква Ю. | | 1 | | | | **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком | 15.01 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв ю,Ю | | 1 | | | | **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком | 18.01 |  |  |  |
| 87 | Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** букву  *ц* в соответствии с образцом. | 19.01 |  |  |  |
| 88 | Строчная буква э. | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры,  самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** букву  *э* в соответствии с образцом. | 20.01 |  |  |  |
| 89 | Заглавная буква Э. | | 1 | | | | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. | 21.01 |  |  |  |
| 90 | Письмо строчной и Заглавных букв э, Э | | 1 | | | | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. | 22.01 |  |  |  |
| 91 | Строчная буква щ. Сочетания ща –щу. Заглавная буква Щ. | | 1 | | | | **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | 25.01 |  |  |  |
| 92 | Строчная буква ф.  Заглавная буква Ф | | 1 | | | | **Писать** букву *ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком**.** | 26.01 |  |  |  |
| 93 | Заглавная буква Ф | | 1 | | | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные | 27.01 |  |  |  |
| 95 | Буквы ъ и ь. | | 1 | | | | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. | 28.01 |  |  |  |
| 96 | Оформление предложений на письме. | | | | 1 | | **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. | 29.01 |  |  |  |
| 97 | Списывание текста | | | |  | | **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. | 1.02 |  |  |  |
| 98 | Сочетания жи –ши. | | | | 1 | | **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. | 2.02 |  |  |  |
| 99 | Сочетания ча-ща. | | | | 1 | | **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | 3.02 |  |  |  |
| 100 | Сочетания чу-щу | | | | 1 | | **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями  *чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | 4.02 |  |  |  |
| 101 | Сочетания жи –ши, ча –ща, чу –щу. Обобщение. | | | | 1 | | **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания жи-ши. | 5.02 |  |  |  |
| 102 | Сочетания чк, чн. | | | | 1 | | **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания чк, чн. | 15.02 |  |  |  |
| 103 | Сочетания чк, чн. Закрепление. | | | | 1 | | **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания чк, чн. | 16.02 |  |  |  |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных. | | | | 1 | | Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. | 17.02 |  |  |  |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | | | | 1 | | Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. | 18.02 |  |  |  |
| 106 | Парные согласные. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с парными согласными на конце слова. | 19.02 |  |  |  |
| 107 | Парные согласные. Закрепление. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с парными согласными на конце слова. | 22.02 |  |  |  |
| 108 | Безударные гласные. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова. | 24.02 |  |  |  |
| 109 | Безударные гласные. Закрепление. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова. | 25.02 |  |  |  |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Ставить вопросы к слова кто?, что? | 26.02 |  |  |  |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | 29.02 |  |  |  |
| 112 | Ударение. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | 01.03 |  |  |  |
| 113 | Списывание текста с доски. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение правильно списывать с доски. | 02.03 |  |  |  |
| 114 | Составление предложений по картинкам | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. | 03.03 |  |  |  |
| 115 | Письмо под диктовку. | | | | 1 | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение записывать под диктовку. | 07.03 |  |  |  |
|  | **Русский язык – 50 часов.** | | | |  | |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (50 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  **План. Факт.** | | **Примечание** |
|  | **Язык и речь (2 ч** |  |  |  | |  |
| 1. | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение. | 1 | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | 9.03 |  |  |
| 2. | Что такое родной язык? | 1 | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». | 10.03 |  |  |
|  | **Текст,предложение,диалог-3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 3. | Текст и предложение. | 1 | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. | 11.03 |  |  |
| 4. | Текст и предложение. Закрепление. | 1 | **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | 12.03 |  |  |
| 5. | Диалог. | 1 | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. | 14.03 |  |  |
|  | **Слова, слова…(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. | 1 | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. | 15.03 |  |  |
| 7. | Что могут называть слова? | 1 | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. | 16.03 |  |  |
| 8. | Вежливые слова. | 1 | **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова». | 17.03 |  |  |
| 9. | Слова однозначные и многозначные | 1 | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | 18.03 |  |  |
|  | **Слово и слог-(6ч)** |  |  |  |  |  |
| 10. | Слово и слог. | 1 | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов. | 21.03 |  |  |
| 11. | Слово и слог. Закрепление. | 1 | **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 22.03 |  |  |
| 12. | Перенос слов. | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). | 23.03 |  |  |
| 13. | Перенос слов. Закрепление. | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Переносить** слова по слогам. | 1.04 |  |  |
| 14. | Ударение (общее представление). | 1 | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | 04.04 |  |  |
| 15. | Ударение (общее представление).  Закрепление. | 1 | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. | 05.04 |  |  |
|  | **Звуки и буквы-(34ч)** |  |  |  |  |  |
| 16. | Звуки и буквы. | 1 | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | 06.04 |  |  |
| 17. | Звуки и буквы. Закрепление. | 1 | **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | 07.04 |  |  |
| 18. | Русский алфавит. | 1 | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. | 8.04 |  |  |
| 19. | Русский алфавит. Закрепление. | 1 | **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | 11.04 |  |  |
| 20. | Гласные звуки. | 1 | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 12.04 |  |  |
| 21. | Гласные звуки. Повторение. | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. | 13.04 |  |  |
| 22. | Гласные звуки. Обобщение. | 1 | **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | 14.04 |  |  |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» | 15.04 |  |  |
| 24. | Ударные и безударные гласные звуки. Повторение. | 1 | **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. | 18.04 |  |  |
| 25. | Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление. | 1 | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 19.04 |  |  |
| 26. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*). | 20.04 |  |  |
| 27. | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 | **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | 21.04 |  |  |
| 28. | Согласные звуки. Комплексная проверочная работа | 1 | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. | 22.04 |  |  |
| 29. | Согласные звуки. Закрепление. | 1 | **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. | 25.04 |  |  |
| 30. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 26.04 |  |  |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | 27.04 |  |  |
| 32. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 1 | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | 28.04 |  |  |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | 29.04 |  |  |
| 34. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). | 2.05 |  |  |
| 35. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Повторение. | 1 | **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 03.05 |  |  |
| 36. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обобщение. | 1 | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. | 04.05 |  |  |
| 37. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. | 05.05 |  |  |
| 38. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. | 06.05 |  |  |
| 39. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление. | 1 | **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь* | 10.05 |  |  |
| 40. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | 11.05 |  |  |
| 41. | Способы проверки написания парных согласных на конце слова. | 1 | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.. | 12.05 |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант** | 1 | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. | 13.05 |  |  |
| 43 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | 16.05 |  |  |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | 17.05 |  |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | 18.05 |  |  |
| 46 | Шипящие согласные звуки | 1 | **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 19.05 |  |  |
| 47. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 20.05 |  |  |
| 48. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов |  | **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. | 23.05 |  |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | 24.05 |  |  |
|  | **Повторение 1 час** |  |  |  |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 25.05 |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
|  |  |  |
|  | | |
| **Основная литература**  1.Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Просвещение. 2011  2.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука  в 2 частях. Москва «Просвещение» 2012 г.  3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке», 4 тетради. Москва «Просвещение» 2013 г. | П  П  П | 100  100  100 |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| 1.Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов)  2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку( в том числе и в цифровой форме).  3.Словари по русскому языку: толковый словарь, морфемный и словообразующий.  4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе методических пособиях по русскому языку | Д  Д  Д  Ф  Д | 100  100  100  100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
|  |  |  |
| Классная доска | Д |  |
| Экспозиционный экран | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Оборудование класса** |  |  |
| 1. Ученические столы с комплектом стульев.  2.Стол учительский с тумбой.  3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  4.Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и пр. | К  Д  П  К  К |  |

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса,

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Интернет-ресурсы**

-Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)