Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Технология»

2 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

*на основе* примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы «Технология» под редакцией Н.И. Роговцевой ; (Сборник рабочих программ предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Перспектива», Н.И.Роговцева. – Издательство «Просвещение», 2012)

*и с учётом* рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом: 1. Учебник «Технология» для 2 класса. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков и уроков в нетрадиционной форме (уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-путешествий), а также чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности ;коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

Основные задачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:

* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при вы­полнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

.Проектная деятельность и работа с технологическими картами формиру­ют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последова­тельность действий и выбирать необходимые средства и способы их выпол­нения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятель­ности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Технология » разработа­на для 1—4 классов начальной школы. На изучение предмета во 2 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 2 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит во 2 классе на изучение учебного предмета «Технология» 34 часа, 1 час в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 2 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | **Как работать с учебником** | 1 | сентябрь |
| 2 | **Человек и земля** | 23 | Сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь-январь-февраль |
| 3 | **Человек и вода** | 3 | март |
| 4 | **Человек и воздух** | 3 | апрель |
| 5 | **Человек и информация** | 3 | май |
| 6 | **Заключительный урок** | 1 | май |
|  | **Итого** | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | | **Название раздела**  **Тема урока** | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **ЭОР** | **Примечание** |
| **План.** | | **Факт.** |
|  |  |  | | **Здравствуй, дорогой мой друг!(1 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 03.09 |  | | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | | | | | | | | | | 1 | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. |  |  |
|  |  |  | | **Человек и земля (23 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | 10.09 |  | | Земледелие | | | | | | | | | | 1 | Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.Проводить наблюдения, оформлять результаты. |  |  |
| 3 | 17.09 |  | | Посуда  Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | | | | | | | | | | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. |  |  |
| 4 | 24.09 |  | | Работа с пластичными материалами (пластилин)  Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» | | | | | | | | | | 1 | Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. | » |  |
| 5 | 01.10 |  | | Работа с пластичными материалами (тестопластика) | | | | | | | | | | 1 | Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. |  |  |
| 6 | 8.10 |  | | Проект «Праздничный стол» | | | | | | | | | | 1 | Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.  Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. |  |  |
| 7 | 15.10 |  | | **Народные промыслы** **5 (ч).**  Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | | | | | | | | | 1 | | Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. |  |  |
| 8 | 22.10 |  | | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись» | | | | | | | | | 1 | | Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |  |  |
| 9 | 29.10 |  | | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | | | | | | | | | 1 | | Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. |  |  |
| 10 | 12.11 |  | | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) | | | | | | | | | 1 | | Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. |  |  |
| 11 | 19.11 |  | | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня» | | | | | | | | 1 | | | Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. |  |  |
| 12 | 26.11 |  | | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование  Игрушка «Лошадка» | | | | | | | | 1 | | | Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.. |  |  |
| 13 | 03.12 |  | | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». | | | | | | | | 1 | | | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. |  |  |
| 14 | 10.12 |  | | Работа с бумагой. Конструирование | | | | | | | | 1 | | | Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие |  |  |
| 15 | 17.12 |  | | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» | | | | | | | | 1 | | | Выполнять разметку деталей по шаблону.  Осваивать приемы работы  с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. |  |  |
| 16 | 24.12 |  | | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | | | | | | | | 1 | | | Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  Соблюдать правила безопасной  работы циркулем. |  |  |
| 17 | 14.01 |  | | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | | | | | | | 1 | | | | Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.  Создавать разные изделия на основе одной технологии. |  |  |
| 18 | 21.01 |  | | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» | | | | | | | 1 | | | | Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,  сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной |  |  |
| 19 | 28.01 | 06.02 | | Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | | | | | | | 1 | | | | Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей |  |  |
| 20 | 04.02 |  | | Внутреннее убранство избы. Стол, скамья. | | | | | | | 1 | | | | Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона  проживания. | . |  |
| 21 | 11.02 |  | | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». | | | | | | 1 | | | | | Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. |  |  |
| 22 | 18.02 |  | | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | | | | | 1 | | | | | | Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.  Осваивать элементы художественного труда: |  |  |
|  |  |  | | **Человек и вода (4 ч)** | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 23 | 25.02 |  | | Работа с ткаными материалами. Шитье. « Кошелек» | | | | | 1 | | | | | | Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. |  |  |
| 24 | 03.03 |  | | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Золотая рыбка» | | | | 1 | | | | | | | Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.  Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). |  |  |
| 25 | 10.03 |  | | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» | | | 1 | | | | | | | | Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  Контролировать и корректировать свою деятельность.  Предъявлять и оценивать изделие.  Проводить презентацию готового изделия. |  |  |
| 26 | 17.03 |  | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами  Композиция «Русалка» | | | 1 | | | | | | | | Заполнять с помощью учителя  технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. |  |
|  |  |  | | **Человек и воздух (3 ч)** | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 27 | 07.04 |  | | Птица счастья. Работа с бумагой.  Складывание.  Оригами «Птица счастья» | | 1 | | | | | | | | | Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно планировать свою работу. |  |  |
| 28 | 14.04 |  | | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.  Ветряная мельница | | 1 | | | | | | | | | Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану |  |  |
| 29 | 21.04 |  | | Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер | | 1 | | | | | | | | | Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают |  |  |
|  |  |  | | Человек и информация (5 ч) | |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 30 | 28.04 |  | | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.  Композиция «Карта на глиняной дощечке» | | 1 | | | | | | | | | Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. |  |  |
| 31 | 05.05 |  | | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном  Книжка-ширма | | 1 | | | | | | | | |
| 32 | 12.05 |  | | Способы поиска информации. | 1 | | | | | | | | | | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. |  |  |
| 33 | 19.05 |  | | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 25.05 |  | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 | Организовывать и оформлять выставку изделий.  Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| -научно- популярные,  -художественные книги для чтения  (в соответствии с основным содержанием обучения ).  -методические пособия для учителя.  Детская справочная литература  ( справочники, энциклопедии) | П  П  Д  П | 100 |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Комплекты таблиц,  Технология обработки ткани, бумаги.  Коллекции бумаг и картона, ткани. | Д  Д | 100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Мультимедийный проектор | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| Объемные модели геометрических фигур  Наборы цветной бумаги, картона.  Заготовки природного материала.  Набор металлических конструкторов. | К  К  П  К |  |
| **Натуральные объекты** |  |  |
| Муляжи овощей и фруктов. | Ф/П | С учетом местных особенностей школы |

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Литература**

1 Климанова Л. Ф. Сборник рабочих программ «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. С. 312–314.

2 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. С. 357–358.

3 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. С. 316–317.

**Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника.. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm