Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Солодун  Протокол №7  От « 26 » июня 2015 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Калиниченковская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Титовская Л.В./  Приказ №99 «26 » августа 2015 г. |

Календарно-тематическое планирование

Городской Ларисы Николаевны

первая квалификационная категория

по учебному предмету «Технология»

4 класс

Базовый уровень

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» (базовый уровень) для 4 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

*на основе* примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы «Технология» под редакцией Н.И. Роговцевой ; (Сборник рабочих программ предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Перспектива», Н.И.Роговцева. – Издательство «Просвещение», 2012)

*и с учётом* рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

1. Сборник рабочих программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011)
2. Учебник «Технология» для 4 класса. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков и уроков в нетрадиционной форме (уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-путешествий), а также чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности ;коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Практическая деятельность на уроках технологии является средством об­щего развития ребёнка, становления социально значимых личностных ка­честв, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

Основные задачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:

* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при вы­полнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

.Проектная деятельность и работа с технологическими картами формиру­ют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последова­тельность действий и выбирать необходимые средства и способы их выпол­нения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятель­ности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная программа «Технология » разработа­на для 1—4 классов начальной школы.

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

Календарным графиком МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» для учащихся 4 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 4 классе на изучение учебного предмета «Технология» 34 часа, 1 час в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 4 класса МБОУ «Калиниченковская начальная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Изменения в данное календарно-тематическое планирование не внесены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов в рабочей программе** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1 | **Как работать с учебником** | 1 | сентябрь |
| 2 | **Человек и земля** | 21 | Сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь-январь |
| 3 | **Человек и вода** | 3 | февраль |
| 4 | **Человек и воздух** | 3 | март |
| 5 | **Человек и информация** | 6 | Апрель-май |
|  | Итого | 34 |  |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Характеристика основной деятельности учащегося** | **Дата по плану** | | **Дата фактич.** | | **ЭОР** | **Примечание** |
|  | | | | | | | | |  |
|  | **Как работать с учебником (1** | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | Как работать с учебни­ком. | | | | | | | | | 1 | Уметь отвечать на вопросы по материалу, работать с информацией, планировать изготовление изделия. | 3.09 | |  | |  |  |
|  | **Человек иземля (21 ч)** | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  |  |
| 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. | | | | | | | | | 1 | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. | 10.09 | |  | |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | | | | | | | | | 1 | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | 17.09 | |  | |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | | | | | | | | | 1 | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | 24.09 | |  | |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | | | | | | | | | 1 | Применять на практике алгоритм организации деятельности при реа­лизации проекта, определять этапы проектной | 1.10 | |  | |  |  |
| 6 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | | | | | | | | | 1 | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | 8.10 | |  | |  |  |
| 7 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | | | | | | | | | 1 | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | 15.10 | |  | |  |  |
| 8 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | | | | | | | | | 1 | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. | 22.10 | |  | |  |  |
| 9 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | | | | | | | | 1 | | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. | 29.10 | |  | |  |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза | | | | | | | | 1 | | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | 12.11 | |  | |  |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза | | | | | | | 1 | | | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | 19.11 | |  | |  |  |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | | | | | | | 1 | | | **Находить и отбирать** информацию о технологии | 26.11 | |  | |  |  |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | | | | | | 1 | | | | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | 3.12 | |  | |  |  |
| 14 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | | | | | | 1 | | | | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. | 10.12 | |  | |  |  |
| 15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | | | | | 1 | | | | | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. | 17.12 | |  | |  |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | | | | | 1 | | | | | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | 24.12 | |  | |  |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | | | | | 1 | | | | | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | 14.01 | |  | |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | | | | 1 | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | 21.01 | |  | |  |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | | | 1 | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | 28.01 | |  | |  |  |
| 20 | Бытовая техника. Настольная лампа. | | | 1 | | | | | | | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | 4.02 | |  | |  |  |
| 21 | Бытовая техника. Настольная лампа. | | | 1 | | | | | | | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | 11.02 | |  | |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | | | 1 | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | 18.02 | |  | |  |  |
|  | **Человек и вода (3 ч)** | | |  | | | | | | |  |  | | |  |  |  |
| 23 | Водоканал. Фильтр для воды. | | | 1 | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. | 25.02 | | |  |  |  |
| 24 | Порт. Канатная лестница. | | |  | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. | 3.03 | | |  |  |  |
| 25 | Узелковое плетение. Браслет. | | | 1 | | | | | | | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». | 10.03 | | |  |  |  |
|  | **Человек и воздух (3 ч)** | | |  | | | | | | |  |  | | |  |  |  |
| 26 | Самолетостроение. Самолет. | | | 1 | | | | | | | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. | 17.03 | | |  |  |  |
| 27 | Ракетостроение. Ракета-носитель. | | 1 | | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | 7.04 | | |  |  |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | | 1 | | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | 14.04 | | |  |  |  |
|  | **Человек и информация**  **(6 ч**) |  | | | | | | | | |  |  |  | | |  |  |
| 29 | Создание титульного листа. | 1 | | | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | 21.04 |  | | |  |  |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 | | | | | | | | | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. | 28.04 |  | | |  |  |
| 31 | Создание содержания книги. | 1 | | | | | | | | | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги | 5.05 |  | | |  |  |
| 32 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | 1 | | | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | 12.05 |  | | |  |  |
| 33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | 1 | | | | | | | | | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | 19.05 |  | | |  |  |
| 34 | Итоговой урок. Выставка работ. | 1 | | | | | | | | | **Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. | 25.05 |  | | |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Обеспеченность  % |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| методические пособия для учителя. | П | 100 |
| **Печатные пособия.** |  |  |
| Комплекты таблиц,  Технология обработки ткани, бумаги.  Коллекции бумаг и картона, ткани. | Д  Д | 100 |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Мультимедийный проектор | Д |  |
| Персональный компьютер | Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование** |  |  |
| Объемные модели геометрических фигур  Наборы цветной бумаги, картона.  Заготовки природного материала.  Набор металлических конструкторов. | К  К  П  К |  |
| **Натуральные объекты** |  |  |
| Муляжи овощей и фруктов. | Ф/П | С учетом местных особенностей школы |

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса),

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

**Д** – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

**Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника.. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm